

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лисьевская средняя общеобразовательная школа»
Лебяжьевского района Курганской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО «Истоки»
Протокол № 1
«__»_____2015г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МКОУ «Лисьевская СОШ»
Приказ № 1
«__»_____2015 г.

«Утверждено»:
Директор МКОУ
«Лисьевская СОШ»
Приказ № 21
«__»_____2015 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 1 – 4 классов

Автор-составитель(и):
Степанова Надежда Владимировна
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Лисье 2015 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте», Л.М.Зеленина, Т.Е Хохлова «Русский язык» 1-3 класс и В. П. Канакиной «Русский язык» 4 класс (в связи с изменением Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): **45 ч на русский язык после курса обучения грамоте**

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять

звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение

языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических

понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

II класс – 8 – 10;
III класс – 10 – 12;
IV класс – 12 – 15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

I класс, в конце года	15 – 17
II класс, в конце первого полугодия	25 – 30
II класс, в конце года	35 – 45
III класс, в конце года	55 – 65
IV класс, в конце первого полугодия	65 – 70
IV класс, в конце года	75 – 80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

Структура курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания

прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не

расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание курса (560 Ч)

1 КЛАСС (45 ч)

Слово. Предложение. Текст (8 ч)

Слово, предложение, текст – единицы речи. Их роль в общении. Предложение как два или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения. Составление предложений и небольших текстов на определенную тему, по сюжетным картинкам, наблюдениям.

Заглавная буква в словах (4 ч)

Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях населенных пунктов

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы (6 ч)

Обобщение знаний по фонетике и графике: звуки и буквы, звуки гласные и согласные. Распознавание звуков в слове и правильное произношение их в слове и вне слова, определение места звука в слове; правильное произношение звука и название буквы или букв, которыми он обозначается на письме; распознавание гласных и согласных звуков; передача на письме звуковой структуры слова

Перенос слов (4 ч)

Перенос слов по слогам.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме (5 ч)

Согласные мягкие и твердые, обозначение твердости согласных звуков буквами "А", "О", "У", "Ы", "Э", обозначение мягкости согласных звуков буквами "Е", "Ё", "И", "Ю", "Я". Использование "Ь" для обозначения мягкости согласных звуков в конце и в середине слова.

Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

2 КЛАСС (170 ч)

Фонетика и орфоэпия. (62 ч.) Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных

звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**.

Состав слова (морфемика). (24 ч.) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. (39 ч.) Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Предложение. (27ч.). Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Повторение. (18 ч.)

3 КЛАСС (170 Ч)

Синтаксис и пунктуация (18 ч.)

В результате работы по теме «Синтаксис» дети научатся:

- осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
- отличать предложения от словосочетаний;
- находить словосочетания в предложениях;
- различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
- владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
- использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространённые.

В процессе работы по теме «Синтаксис» дети получают возможность научиться:

- разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
- понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
- использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:
 - выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;
 - различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;
 - использовать различные части речи как члены предложения;
 - конструировать предложения и тексты;
 - расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

Состав слова (64 ч.)

В результате работы по теме «Состав слова» дети научатся:

4 КЛАСС (170 Ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (15 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Перечень обязательных контрольных работ

Вид работы	Тема	Количество часов
1 класс		
Итоговая контрольная работа		1
2 класс		
Контрольная работа № 1	«Словарный диктант»	1
Контрольная работа № 2	«Стартовый контроль»	1
Контрольная работа № 3	«Текст»	1
Контрольная работа № 4	«Согласные звуки»	1
Контрольная работа № 5	«Гласные звуки»	1
Контрольная работа № 6	«Гласные и согласные звуки и буквы».	1
Контрольная работа № 7	«Шипящие согласные»	1
Контрольная работа № 8	«Имя существительное»	1
Контрольная работа № 9	«Части речи».	1
Контрольная работа № 10	«Безударные гласные в корне слова»	1
Контрольная работа № 11	«Парные согласные в корне слова».	1
Контрольная работа № 12	«Главные члены предложения».	1
Контрольная работа № 13	«Итоговая контрольная работа»	1
3 класс		
Контрольная работа №1	Стартовый контроль	1

Контрольная работа № 2	«Предложение»	1
Контрольный диктант № 3	«Безударные гласные, парные согласные в корне слова»	1
Контрольная работа № 4	«Безударные гласные в корне слов».	1
Контрольная работа № 5	«Разделительный твердый знак. Частица не с глаголом»	1
Контрольная работа № 6	«Имя существительное»	1
Контрольная работа № 7 -8	«Части речи»	2
Контрольная работа № 9	«Глагол»	1
Контрольная работа № 10	«Итоговая контрольная работа»	1
4 класс		
Контрольная работа №1	Стартовый контроль	1
Контрольная работа №2	Предложение	1
Контрольная работа №3	«Особенности падежей имен существительных».	1
Контрольный диктант №4	«Имя существительное».	1
Контрольная работа №5 - 6	«Имя прилагательное»	2
Контрольная работа № 7	« Падежные окончания имен прилагательных»	1
Контрольная работа № 8	«Имя прилагательное»	1
Контрольная работа № 9	«Местоимение»	1
Контрольная работа № 10	«Глагол»	1
Контрольная работа № 11	Словарный диктант	1
Контрольная работа № 12	Итоговая переводная работа	1

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в уроке и в ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

	их норм.			
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном</p>

			<p>можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты</p>

	<p>терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	--	---	---

4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном</p>
---------	--	--	--	---

	<p>о маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли,</p>
--	---	--	--	--

				договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	---

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
 - пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
 - понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
 - конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
 - делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
 - самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
 - создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
 - редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
 - соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.
- Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);

- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

Выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

- конструировать слова из заданных частей слова;

- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

- различать изменяемые и неизменяемые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

- выделять наречия среди слов других частей речи;

- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;

- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;

- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;

- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «кошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);

- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь

также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;

– незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота,

нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

• «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (165 ч)

№	Дата	Тема	Элементы содержания
1		Ознакомление с прописью. Гигиенические правила письма. Написание прямых наклонных линий.	Формирование умения видеть широкую строку; выполнение штриховки предметов в одном направлении.
2		Написание полуovalов. Оформление предложений на письме. Слово.	Подготовка к письму. Правило письма. Тренировка в написании полуovalов, штриховка предметов.
3		Рабочая строка. Окружность. Слово. Написание полуovalов.	Гигиенические правила письма. Письмо полуovalов, формирование умения рисовать окружность.
4		Рабочая строка Дуги. Слог. Деление слова на слоги.	Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк; написание линий с закруглением вверху и внизу.
5		Рабочая строка. Деление слов на слоги.	Письмо по образцам; навыки написания различных элементов букв.
6		Рабочая строка;	Написание линий с закруглением

		ознакомление с петлей при написании. Деление слов на слоги.	вверху и внизу.
7		Рабочая строка. Элементы букв А, Т, р, и.	Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.
8		Рабочая строка. Элементы букв Г, П, Т.	Письмо элементов букв. Деление слов на слоги.
9		Рабочая строка. Элементы букв Л, М, П, Т, г, п, т.	Тренировка в написании элементов букв.
10		Рабочая строка. Элементы букв з, у, д, в, н.	Письмо полуовалов. Развитие фонематического слуха.
11		Рабочая строка. Элементы букв з, д, в, е, с, э, х, ж.	Обведение овалов и письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.
12		Строчная буква <i>а</i> . Заглавная буква А. Ударение в слове. Звуковой анализ слов.	Умение писать строчную букву <i>а</i> ; письмо буквы под счет.
13		Строчная буква <i>о</i> , заглавная буква О. Ударение в слове.	Анализ начертания строчной буквы <i>о</i> .
14		Строчная и заглавная буква И, и. Заглавная буква в именах собственных.	Умение сравнивать печатные и прописные буквы; тренировка в написании буквы <i>и</i> . Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.
15		Строчная буква <i>ы</i> . Логическое ударение в предложении.	Освоение алгоритма написания строчной буквы <i>ы</i> . Развитие воображения, логики, смекалки.
16		Строчная и заглавная буква	Освоение алгоритма написания

		У, у. Запись коротких предложений. Интонация предложения.	строчной и заглавной букв У, у. Умение записывать слоги <i>ау, уа, иа, уи.</i>
17		Строчная и заглавная буква Н, н. Ознакомление с местоимением как частью речи.	Написание заглавной и строчной буквы <i>Н, н</i> ; имен собственных: <i>Нина, Нонна.</i>
18		Строчная и заглавная буква с, С. Написание имен собственных.	Написание буквы <i>с, С.</i> Письмо под диктовку: <i>а, и, о</i>
19		Строчная и заглавная буква к, К. Многозначность слов в русском языке.	Тренировка в написании букв <i>К, к</i> ; слогов и слов с ними.
20		Строчная и заглавная буква т, Т. Оформление прямой речи на письме. Деформированное предложение.	Формирование умения записывать предложения, ставить в конце них знаки препинания. Анализ предложений.
21		Строчная и заглавная буква т, Т.	Написание слогов и слов с буквой <i>н</i> . Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка
22		Строчная буква <i>л</i> . Написание ответа на вопросительное предложение.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>л</i> .
23		Заглавная буква <i>Л</i> . Удвоенные согласные буквы в слове.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>л</i> .
24		Строчная и заглавная буква <i>р, Р</i> . Учимся письменно отвечать на вопросы.	Написание буквы <i>с, С.</i> Письмо под диктовку: <i>а, и, о</i>
25		Строчная и заглавная буква <i>в, В</i> . Списывание с доски	Тренировка в написании букв <i>К, к</i> ; слогов и слов с ними.

		предложения.	
26		Строчная буква <i>е</i> . Звуковой анализ слов.	Формирование умения записывать предложения, ставить в конце них знаки препинания. Анализ предложений.
27		Заглавная буква <i>Е</i> . Проверка написания слов с безударными гласными, проверяемые ударением.	Написание слогов и слов с буквой <i>н</i> . Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка
28		Строчная буква <i>л</i> . Профессии людей.	Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>л</i> .
29		Заглавная буква <i>Л</i> . Многозначность слов. Написание с безударными гласными, проверяемые ударением.	Письмо слогов, имен и предложений
30		Строчная буква <i>м</i> . Словарный диктант.	Письмо слов и предложений
31		Заглавная буква <i>М</i> . Ознакомление с написанием новых словарных слов.	Письмо слов и предложений
32		Строчная буква <i>з</i> . Устный рассказ на тему «Животные нашего края».	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Составление рассказа «Вратарь». Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка
33		Заглавная буква <i>З</i> . Цветы в нашей жизни.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов.
34		Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> . Ознакомление с Красной книгой природы.	Буква в начале слова, после согласного
35		Строчная и заглавная	Буква в начале слова, после

		буквы б, Б. Ознакомление с Красной книгой природы.	согласного
36		Строчная и заглавная буквы д, Д. Единственное и множественное число предметов. Однокоренные слова.	Письмо букв д, Д. Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
37		Строчная и заглавная буквы д, Д. Единственное и множественное число предметов. Однокоренные слова.	Письмо букв д, Д. Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
38		Строчная и заглавная буквы я, Я. Постановка тире в предложении. Словарный диктант.	Письмо букв я, Я, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием
39		Строчная и заглавная буквы я, Я. Постановка тире в предложении. Словарный диктант.	Письмо букв я, Я, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием
40		Повторение. Деление словарных слов на слоги.	Многозначность слов.
41		Строчная и заглавная буквы г, Г. Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка
42		Строчная и заглавная буквы г, Г.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавание

		Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова.	звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка
43		Строчная и прописная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> . Однокоренные слова.	Письмо букв <i>ч, Ч</i> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений
44		Строчная и прописная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> . Однокоренные слова.	Письмо букв <i>ч, Ч</i> , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений
45		Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных. Работа с деформированными предложениями. Буква <i>ь</i> в середине слова.	Наблюдение за элементами буквы <i>ь</i> . Формирование умений: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показатель мягкости) и разделительный.
46		Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных. Работа с деформированными предложениями. Буква <i>ь</i> в середине слова.	Наблюдение за элементами буквы <i>ь</i> . Формирование умений: а) сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; б) различать мягкий знак смягчающий (показатель мягкости) и разделительный.
47		Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i> . Сочетания <i>ши</i> пиши с <i>и</i> .	Письмо букв <i>ш, Ш</i> , слов и предложений с ними. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
48		Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i> . Сочетания <i>ши</i> пиши с <i>и</i> .	Письмо букв <i>ш, Ш</i> , слов и предложений с ними. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных

49		Повторение	Закрепление навыка записи парных согласных.
50		Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов <i>жи-ши</i> . Сочетания – <i>чк-чн</i>	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «лужа», «жук», «ежи». Написание <i>жи-ши</i> , слов и предложений
51		Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов <i>жи-ши</i> . Сочетания – <i>чк-чн</i>	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «лужа», «жук», «ежи». Написание <i>жи-ши</i> , слов и предложений
52		Строчная и прописная буквы <i>ё, Ё</i> . Буква <i>Ё</i> после согласных	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка». Письмо слов и предложений
53		Строчная и прописная буквы <i>ё, Ё</i> . Буква <i>Ё</i> после согласных	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка». Письмо слов и предложений
54		Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> . Ознакомление с новыми местоимениями.	Письмо буквы <i>й</i> , слов и предложений
55		Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> . Ознакомление с новыми местоимениями.	Письмо буквы <i>й</i> , слов и предложений
56		Строчная и прописная буквы <i>х, Х</i> . Сочетания – <i>оло -</i> . Слова, обозначающие признак предмета. Беседа о хлебе.	Письмо букв <i>х, Х</i> , слов и предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
57		Строчная и прописная буквы <i>х, Х</i> . Сочетания – <i>оло -</i> . Слова, обозначающие признак предмета. Беседа о хлебе.	

58		<p>Строчная и прописная буквы <i>x, X</i>.</p> <p>Сочетания – <i>оло -</i> . Слова, обозначающие признак предмета.</p> <p>Беседа о хлебе.</p>	
59		<p>Строчная и прописная буквы <i>ю, Ю</i>. Письмо строчной буквы <i>ю</i> после согласных</p>	<p>Письмо букв <i>ю, Ю</i>, слов и предложений. Анализ и запись слов «юла», «юг». Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных</p>
60		<p>Строчная и прописная буквы <i>ю, Ю</i>. Письмо строчной буквы <i>ю</i> после согласных</p>	<p>Письмо букв <i>ю, Ю</i>, слов и предложений. Анализ и запись слов «юла», «юг». Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных</p>
61		<p>Строчная и прописная буквы <i>ц, Ц</i></p>	<p>Письмо букв <i>Ц, ц</i>. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений</p>
62		<p>Строчная и прописная буквы <i>ц, Ц</i></p>	<p>Письмо букв <i>Ц, ц</i>. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений</p>
63		<p>Строчная и прописная буквы <i>э, Э</i></p>	<p>Письмо букв <i>Ц, ц</i>. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений</p>
64		<p>Строчная и прописная буквы <i>э, Э</i></p>	<p>Письмо букв <i>Ц, ц</i>. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений</p>

65		Строчная и прописная буквы <i>щ, Щ</i> . Слог <i>ща</i>	Письмо букв <i>щ, Щ</i> . Списывание напечатанного предложения письменными буквами
66		Строчная и прописная буквы <i>щ, Щ</i> . Слог <i>ща</i>	Письмо букв <i>щ, Щ</i> . Списывание напечатанного предложения письменными буквами
67		Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i>	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
68		Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i>	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
69		Буквы <i>Ь, Ь</i>	Правописание разделительный <i>Ь</i> и <i>Ь</i>
70		Буквы <i>Ь, Ь</i>	Правописание разделительный <i>Ь</i> и <i>Ь</i>
71		Оформление предложений в тексте. Деформированный текст.	Составление предложений и запись их. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
72		Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Нераспространённое предложение.	Анализ предложения. Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
73		Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Нераспространённое предложение.	Анализ предложения. Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных

74		Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Ударение.	Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие действие предмета
75		Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Ударение.	Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие действие предмета
76		Списывание текста с доски.	Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
77		Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие? Составление устного рассказа на тему «Какой сегодня день?»	Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие признаки предметов
78		Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие? Составление устного рассказа на тему «Какой сегодня день?»	Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие признаки предметов
79		Диктант	Запись под диктовку текста. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
80		Правописание безударных гласных в корне слова. Формы одного слова.	Подбор проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова
81		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Единственное и множественное число.	Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова

82		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Единственное и множественное число.	Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова
83		Звонкие и глухие согласные на конце слова. Взаимопроверка слов.	Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова
84		Звонкие и глухие согласные на конце слова. Взаимопроверка слов.	Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова
85		Правописание жи-ши. Выборочное письмо.	Запись текста по вопросам. Сочетание <i>жи-ши</i>
86		Правописание ча-ща. Выборочное письмо.	Запись и анализ предложений. Сочетание <i>ча-ща</i>
87		Правописание чу-щу. Выборочное письмо.	Запись и анализ предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «щука», «чудеса»
88		Заглавная буква в именах собственных. Письмо по памяти.	Запись и анализ предложений. Сочетания <i>чк-чн, щн</i>
89		Словарный диктант (слова из «Русской азбуки»)	Письмо предложений с именами собственными.
90		Списывание текста с доски.	Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
91		Оформление предложений в тексте.	Продолжение формирования знаний о предложении, основе предложения, умения самостоятельно составлять предложения из слов.
92		Оформление предложений в тексте.	Продолжение формирования знаний о предложении, основе предложения, умения самостоятельно составлять

			предложения из слов.
93		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	Продолжение работы по формированию умения записывать предложения, находить в нём основу, расширение знаний детей о словах
94		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	
95		Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы Что делать? Что сделать? обозначающих действие предмета.
96		Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	
97		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие признаки предметов
98		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие признаки предметов
99		Слуховой диктант	Запись под диктовку текста. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
100		Правописание безударных гласных в корне слова	Подбор проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова.
101		Правописание безударных гласных в корне слова	Подбор проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова.
102		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова
103		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Подбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова
104		Правописание	Запись текста по вопросам.

		<i>жи-ши</i>	Сочетание <i>жи-ши</i>
105		Правописание <i>жи-ши</i>	Запись текста по вопросам. Сочетание <i>жи-ши</i>
106		Правописание <i>ча-ща</i>	Запись и анализ предложений. Сочетание <i>ча-ща</i>
107		Правописание <i>ча-ща</i>	Запись и анализ предложений. Сочетание <i>ча-ща</i>
108		Правописание <i>чу-щу</i>	Запись и анализ предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «щука», «чудеса»
109		Правописание <i>чу-щу</i>	Запись и анализ предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «щука», «чудеса»
110		Правописание сочетание чк-чн - щн	Запись и анализ предложений. Сочетания <i>чк-чн, щн</i>
111		Правописание сочетание чк-чн - щн	Запись и анализ предложений. Сочетания <i>чк-чн, щн</i>
112		Заглавная буква в именах собственных	Письмо предложений с именами собственными
113		Заглавная буква в именах собственных	Письмо предложений с именами собственными
114		Словарный диктант	Проверка умения составлять словосочетания со словарными словами, нахождение в словах буквы, обозначающей мягкость согласного звука
115		Заглавная буква в именах собственных	Письмо предложений с именами собственными
116		Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
117		Русский язык Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова	Тренировка детей в различении звуков и букв и в проведении

		Звуки и буквы	звукобуквенного анализа слов
118		Гласные и согласные звуки	Закрепление у учащихся умения обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках.
119		Гласные и согласные звуки	Закрепление у учащихся умения обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смысловоразличительной роли.
120		Гласные и согласные звуки	Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смысловоразличительной роли.
121		Звук и буква Й	Различие между буквами И и Й. Тренировка детей в проведении звукобуквенного анализа слов со звуком [й']
122		Мягкие и твёрдые согласные звуки, Обозначение мягкости согласных на письме.	Закрепление умения учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки.
123		Мягкие и твёрдые согласные звуки, Обозначение мягкости согласных на письме.	
124		Мягкие и твёрдые согласные звуки, Обозначение мягкости согласных на письме.	
125		Мягкие и твёрдые согласные звуки, Обозначение мягкости согласных на письме.	
126		Произношение и написание слов с сочетаниями жи-ши	
127		Произношение и написание слов с сочетаниями жи-ши	Тренировка учащихся в правописании слов с жи-ши
128		Произношение и написание	Тренировка учащихся в

		слов с сочетаниями жи-ши, ча-щч, чу-шу	правописании слов с ча-ща, чу-щу.
129		Количество букв и звуков в слове	Тренировка детей в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов.
130		Деление слов на слоги	Закрепление умения детей определять количество слогов в слове. Знакомство учащихся с понятиями односложные, двусложные слова и т.д.
131		Деление слов на слоги	
132		Перенос слов	Обучение детей правилам переноса слов без стечения согласных. Развивать внимание детей и орфографическую зоркость. Обучение переносу слов с й и мягким знаком в середине. Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.
133		Перенос слов	
134		Перенос слов	
135		Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных	Обобщение знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке.
136		Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных	
137		Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных	
138		Согласные парные и непарные	Систематизация знаний о парных и непарных согласных звуках.
139		Согласные парные и непарные	

140		Согласные парные и непарные	
141		Согласные парные и непарные	
142		Согласные парные и непарные	
143		Итоговая контрольная работа	Контроль знаний учащихся по изученным темам.
144		Предмет и слово	Продолжение знакомства со словами, обозначающими предмет и отвечающими на вопрос кто? и что?
145		Предмет и слово	Продолжение знакомства со словами, обозначающими предмет и отвечающими на вопрос кто? и что?
146		Действие и слово	Знакомство со словами, обозначающими действие предмета.
147		Действие и слово	Знакомство со словами, обозначающими действие предмета.
148		Признак и слово	Знакомство со словами, обозначающими признаки предмета.
149		Признак и слово	Знакомство со словами, обозначающими признаки предмета.
150		Слово - имя собственное	Систематизация знаний учащихся по правописанию собственных имён.
151		Слово - имя собственное	
152		Слово - имя собственное	
153		Слово - имя собственное	
154		Слово - имя собственное	
155		Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения	Обобщение знаний об основных признаках текста. Знакомство с деформированными и непунктированными текстами. Закрепление навыков правильного оформления предложений на письме.
156		Интонация. Знаки	Тренировка детей в выборе

		препинания в конце предложения	соответствующих знаков препинания при письме.
157		Интонация. Знаки препинания в конце предложения	Обобщение знаний об основных признаках текста. Закрепление навыков правильного оформления предложений на письме.
158		Интонация. Знаки препинания в конце предложения	Тренировка детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме.
159		Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения	Обобщение знаний об основных признаках текста. Закрепление навыков правильного оформления предложений на письме.
160		Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения	Тренировка детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме.
161		Интонация. Знаки препинания в конце предложения	Закрепление навыков правильного оформления предложений на письме.
162		Прописная буква в начале предложения	Закрепление знаний учащихся обо всех случаях написания большой буквы в словах.
163		Прописная буква в начале предложения	Закрепление знаний учащихся обо всех случаях написания большой буквы в словах.
164		Прописная буква в начале предложения	Закрепление знаний учащихся обо всех случаях написания большой буквы в словах.
165		Повторение и обобщение пройденного	Обобщение знаний и умений по пройденным темам.

Календарно – тематическое планирование

2 класс (170 ч)

№п\п	Дата	Тема	Элементы содержания
------	------	------	---------------------

1		Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Знакомство с учебником; формирование представлений о составе предложения, тексте, об оформлении предложения на письме
2		Наша речь. Текст.	Формирование понятий об устной и письменной речи; о тексте, его признаках, составление текста.
3		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Повествовательные предложения.	Формирование представлений о повествовательном предложении.
4		Вопросительные предложения.	Формирование представления о вопросительных предложениях.
5		Побудительные предложения.	Формирование понятия о побудительных предложениях.
6		Закрепление. Виды предложений.	Закрепление знаний о предложениях по цели высказывания и интонации.
7		Контрольная работа №1. Стартовый диктант.	Проверка умений записывать текст под диктовку, оформлять предложения при письме.
8		Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложениях.	Повторение всего о речи и предложении как единице речи.
9		Гласные и согласные звуки и буквы.	Повторение признаков звуков и букв, анализ звучащих слов.
10		Гласные звуки. Их обозначение буквами.	Закрепление знаний о признаках гласных звуков, о буквах гласных звуков.
11		Деление слов на слоги.	Расширение представлений о слогообразующей роли гласных звуков; умение правильно делить слова на слоги.
12		Контрольная работа №	Проверка умения выделять в тексте

		2.Контрольное списывание по теме «Текст».	предложения, умения грамотно списывать.
13		Работа над ошибками. Перенос слов.	Формирование умений делить слов на слоги, переносить слова по слогам.
14		Перенос слов.	Отработка умения правильно делить слова на слоги и для переноса.
15		Обучающее изложение.	Умение связно излагать текст с опорой на вопросы.
16		Буквы е,ё , ю, я.	Закрепление представлений о том, сколько звуков обозначают буквы е,ё,ю,я, когда эти буквы обозначают два звука.
17		Ударение.	Закрепление знания об ударении; формирование представления о смысловой роли ударения в речи.
18-19		Ударение.	Закрепление знаний об ударении, о словах, в которых знак ударения не ставится.
20		Согласные звуки. Их обозначение буквами.	Повторение о согласных звуках и их обозначении на письме.
21		Звонкие и глухие согласные звуки.	Обобщение знания о звонких и глухих согласных; формирование умения отвечать на вопросы по тексту.
22		Парные и непарные согласные звуки.	Повторение всего о парных и непарных согласных звуках; повторение алфавита.
23-24		Твердые и мягкие согласные звуки.	Закрепление знаний о твердых и мягких согласных, о функциях мягкого знака, о влиянии гласных букв и,е,ё,ю,я на произношение согласных звуков.
25		Звук й и буква Ё.	Расширение представлений о звуке й и букве й, умение писать слова с этой буквой.

26		Текст-описание. Текст-повествование.	Умение различать текст-описание и текст-повествование.
27		Парные и непарные твердые и мягкие согласные звуки.	Закомство с парными по твердости-мягкости согласными звуками.
28		Контрольное списывание.	Умение списывать текст, находить границы предложений, правильно оформлять предложения.
29		Контрольная работа №3. Диктант по теме «Согласные звуки»	Умение писать слова с изученными орфограммами.
30		Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
31-38		Произношение и обозначение на письме гласных звуков.	Формирование представлений о написании ударных и безударных гласных; умение проверять безударные гласные, изменяя форму слова.
39		Контрольное списывание.	Умение записывать текст без пропусков и искажения написания букв.
40		Сочинение-описание.	Умение составлять связный текст с элементами описания.
41		Произношение и обозначение на письме согласных звуков.	Отработка понимания сильной и слабой позиций для согласных звуков.
42		Контрольная работа № 4 . Диктант по теме «Гласные звуки».	Проверка умения писать слова с безударными гласными.
43-44		Произношение и обозначение на письме согласных звуков.	Знакомство с оглушением звонких согласных на конце слов, формирование умения проверять написание парных согласных в слабых позициях.

45		Изложение.	Умение записывать текст, грамотно излагать ход событий.
46		Произношение и обозначение на письме согласных звуков.	Обобщение знаний о написании безударных гласных и парных согласных.
47		Произношение и обозначение на письме гласных и согласных звуков.	Отработка правил написания гласных и парных согласных в конце слов.
48		Закрепление пройденного материала.	Закрепление умения написания слов с безударными гласными и парными согласными.
49		Фразеологические обороты.	Знакомство с фразеологизмами.
50		Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	Проверка теоретического усвоения материала по теме «Безударные гласные. Парные согласные в конце слов».
51		Правописание сочетаний с твердыми согласными звуками.	Расширение представления о твердых шипящих согласных; закрепление умения писать слова с сочетаниями жи, ши.
52		Контрольная работа № 5 . Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	Умение писать слова с безударными гласными и парными согласными.
53-54		Работа над ошибками. Правописание сочетаний жи-ши.	Закрепление умения писать слова с сочетаниями жи-ши; учиться изменять формы слов; отрабатывать произношение скороговорок.
55		Правописание сочетаний с мягкими согласными.	Расширение представления о мягких шипящих согласных; закрепление умения писать слова с сочетаниями ча, ща.
56		Правописание сочетаний	Отработка умения писать слова с

		ча-ща.	сочетаниями ча-ща.
57-58		Правописание сочетаний чу-щу.	Закрепление умения писать слова с сочетаниями чу-щу.
59		Правописание сочетаний чн, ЧК, щн.	Формирование представления о правописании сочетаний чн, ЧК, щн.
60		Текст-рассуждение.	Знакомство с текстом-рассуждением.
61-62		Закрепление пройденного материала.	Умение писать слова с шипящими согласными.
63		Контрольная работа № 6. Контрольное списывание.	Умение списывать слова с изученными орфограммами.
64		Контрольная работа № 7 . Диктант по теме «Шипящие согласные»	Уметь писать слова с изученными орфограммами.
65-67		Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	Формирование понятия о роли и месте разделительного ь в словах, о его функции, учиться слово- и формообразованию.
68-69		Закрепление знаний по разделу «Звуки и буквы»	Повторение материала по изученным темам.
70		Контрольная работа № 8 . Диктант по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, разделительный ь»	Проверка умения записывать слова на пройденные орфограммы.
71		Работа над ошибками. Общее понятие об имени существительном.	Формирование общего представления об имени существительном как слове, называющем какой-то предмет.
72		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Знакомство с именем существительным как частью речи, с понятием одушевленные и неодушевленные существительные.
73		Изменение имен существительных по числам.	Учиться изменять имена существительные по числам, различать одушевленные и неодушевленные существительные.

74		Изложение «Снежинки».	Уметь связно передавать содержание текста; закреплять знание о лексическом значении имен существительных.
75		Имя собственное. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях.	Уметь различать имена собственные и нарицательные, грамотно писать имена, отчества, фамилии людей.
76		Имя собственное. Клички животных.	Отработка навыка написания кличек животных.
78		Имя собственное. Заглавная буква в географических названиях.	Отработка навыка написания географических названий.
79		Составление текста-описания.	Уметь составлять текст по опорным словам.
80-81		Закрепление знаний об имени существительном.	Обобщение знаний об имени существительном, правилах написания имен собственных.
82		Контрольная работа № 9 . Диктант по теме «Имя существительное»	Проверка знаний по изученному материалу.
83		Работа над ошибками. Общее понятие о глаголе.	Формирование общего представления о глаголе как слове, называющем действие.
84-86		Изменение глаголов по числам.	Раскрыть зависимость формы глагола от формы существительного, с которым он связан, учиться различать число глаголов, изменять форму числа глаголов.
87		Сочинение «Поздравление с праздником»	Учиться составлять поздравление с праздником, наблюдать за ролью глаголов в поздравлении.
88		Изменение глаголов по числам.	Получение первичного представления о начальной форме глагола; закрепление умения ставить вопросы

			к глаголам, изменять их по числам.
89-90		Обобщение знаний о глаголе.	Обобщить знания о глаголе как части речи.
91		Общее понятие об имени прилагательном.	Формировать общее представление об имени прилагательном как слове, называющем признаки предметов.
92		Лексическое значение имен прилагательных.	Расширение представлений о лексическом значении имен прилагательных.
93-94		Связь имен прилагательных с именем существительным.	Увидеть зависимость имени прилагательного от имени существительного; уметь правильно использовать прилагательные в речи.
95		Изменение прилагательных по числам.	Знакомство с формой числа имен прилагательных, понимание зависимости формы числа прилагательного от формы числа существительного.
96		Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Знакомство с синонимами и антонимами, со словарем синонимов и антонимов.
97		Синонимы и антонимы в речи.	Знакомство с антонимами и синонимами среди других частей речи.
98-99		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Обобщить знания об имени прилагательном.
100		Общее понятие о предлоге.	Расширение знаний о предлоге как части речи, его роли в языке.
101-103		Употребление предлогов в речи.	Уметь грамотно использовать предлоги в устной речи и оформлять на письме.
104-105		Обобщение знаний о предлоге.	Обобщить знания о роли предлогов в речи и правилах их написания.
106		Обучающее изложение.	Уметь грамотно и последовательного

			излагать текст, составлять к нему план.
107-108		Обобщение изученного материала о частях речи.	Повторить материал об изученных частях речи.
109		Контрольная работа № 10. Списывание по теме «Части речи».	Уметь списывать текст.
110		Контрольная работа № 11 . Диктант по теме «Части речи»	Уметь писать слова с изученными орфограммами.
111-112		Понятие о корне, родственных (однокоренных) словах.	Узнать определение родственных (однокоренных) слов; выяснить, что такое корень слова.
113-115		Однокоренные слова. Корень.	Раскрыть смысловую значимость при определении родственных слов, познакомиться с чередованием согласных в корнях.
116		Обобщение знаний об однокоренных словах.	Обобщить знания о родственных словах, корне слова.
117-118		Правописание безударных гласных в корне слова.	Формирование представления о способах проверки безударных гласных в корне слова; уметь подбирать проверочные слова
119		Работа с текстами.	Уметь находить границы предложений, расставлять знаки препинания, определять содержание предложений, виды текстов.
120-122		Правописание безударных гласных в корне слова.	Формирование представлений о способах проверки безударных гласных в корне слов.
123		Правописание безударных гласных в корне слова после шипящих согласных.	Тренироваться в проверке безударных гласных после шипящих.
124		Обобщение знаний о	Обобщить знания о способах

		правописании безударных гласных в корне слова.	проверки безударных гласных в корне слова.
125		Обучающее изложение.	Уметь связно излагать текст, писать слова с безударными гласными в корне.
126		Проверочная работа.	Показать знание материала по теме, уметь записывать слова с безударными гласными.
127		Контрольная работа № 12 . Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	Уметь писать безударные гласные в корне слова.
128- 133		Работа над ошибками. правописание парных согласных в корне слова.	Научиться проверять парные согласные в корне слова.
134		Контрольная работа № 13 . . Диктант по теме «Парные согласные в корне слова».	Уметь писать слова с изученными орфограммами.
135- 136		Работа над ошибками. предложение. Связь слов в предложении.	Учиться определять границы предложений, связь слов в предложении.
137- 138		Главные члены предложения.	Познакомиться с главными членами предложения – подлежащим и сказуемым.
139- 140		Связь слов в предложении.	Знакомство связью слов в предложении с помощью вопросов.
141- 142		Главные члены предложения. Словосочетания.	Учиться находить в предложении главные члены и выделять словосочетания.
143		Изложение.	Уметь излагать текст в логической последовательности, делить текст на смысловые части, писать слова с изученными орфограммами.
144		Главные члены	Уметь находить границы

		предложения.	предложений, главные члены, устанавливать связь слов в предложении; получить первоначальное представление о распространенных и нераспространенных предложениях.
145-146		Связь слов в предложении.	Учиться устанавливать связь слов в предложении.
147-149		Роль предлогов в предложении.	Повторить все о роли предлогов в предложении.
150-151		Обобщение знаний о связи слов в предложении.	Повторить все о связи слов в предложении.
152		Контрольная работа № 14. Контрольное списывание.	Показать умение списывать текст, делить его на предложения.
153		Контрольная работа № 15. Диктант по теме: «Главные члены предложения».	Уметь писать слова с изученными орфограммами, находить и выделять в предложениях главные члены.
154-155		Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Повторить все о связи слов в предложении.
156		Контрольная работа №16. Итоговый диктант.	Умение писать текст, писать слова с изученными орфограммами, работать с текстом.
157-158		Работа над ошибками. Повторении пройденного.	Повторить изученные орфограммы.
159		Самоконтроль.	Умение работать с текстом, проводить самопроверку и самоконтроль, взаимоконтроль.
11 уроков – резервные.			

3 класс

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания
1		1	Различение понятий «предложение» и «словосочетание»	Из чего состоит речь? Что называем предложением? Отличие словосочетания от предложения
2		1	Выделение словосочетаний в предложении	Устанавливать связь слов в предложении
3		1	Различение предложений по цели высказывания и интонации	Предложение по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); по интонации

4		1	Различение предложений по цели высказывания и интонации	Различение предложений по цели высказывания и интонации
5		1	Части речи, их употребление в предложении	Различение понятий «предмет» и «слово». Слова, обозначающие предмет, действие предмета и признаки предмета
6		1	Начальная форма имени существительного	Начальная форма имени существительного
7		1	Различение в тексте имён существительных, глаголов, имён прилагательных	Различение в тексте имён существительных, глаголов, имён прилагательных
8		1	Часть речи – предлог. Его роль в предложении	Часть речи – предлог. Его роль в предложении
9		1	Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит	Понятия «звук» и «буква». Алфавит. Различение гласных и

				согласных звуков и букв
10		1	Перенос слов. Ударение	Перенос слов. Ударение
11		1	Безударная гласная в корне слова	Безударная гласная в корне слова
12		1	Проверка безударных гласных	Проверка безударных гласных
13		1	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные	Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные
14		1	Проверка парных согласных в середине и на конце слова	Проверка парных согласных в середине и на конце слова
15		1	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
16		1	Разделительный мягкий знак	Разделительный мягкий знак
17		1	Главные члены	Подлежащее и сказуемое

			предложения	
18		1	Определение подлежащего и сказуемого в предложении	Главные члены в предложении, в котором сказуемое выражено разными частями речи
19		1	Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи	Сказуемое в предложении выражено разными частями речи
20		1	Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения	Подлежащее выражено не только существительным, но и личными местоимениями я, ты, и т. д.
21		1	Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены	Главные члены предложения
22		1	Контрольная работа № 1. Стартовый контроль. Повторение пройденного	Диктант

			во 2 классе.	
23		1	Работа над ошибками. Обучающее изложение	Обучающее изложение
24		1	Второстепенные члены предложения	Распространённые и нераспространённые предложения
25		1	Составление предложений по схемам	Составление распространённых и нераспространённых предложений по схемам
26		1	Установление связи между главными и второстепенными членами предложения	Связь между главными и второстепенными членами предложения
27		1	Составление распространённых предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи	Распространённое предложения. Разбор предложений по членам предложения и частям речи

28		1	Различение предложения и словосочетания. Однокоренные слова	Различения предложения и словосочетания. Однокоренные слова
29		1	Логическое ударение в предложении	Логическое ударение и его значение для точности передачи смысла предложения
30		1	Постановка логического ударения в предложении	Логическое ударение и его значение для точности передачи смысла предложения
31		1	Предложение с интонацией перечисления	Предложение с интонацией перечисления
32		1	Обозначение на письме запятой интонации перечисления	Интонация перечисления в устной речи и обозначение её на письме
33		1	Постановка логического ударения в предложении	Логическое ударение и его значение для точности передачи смысла предложения

34		1	Контрольная работа № 3. Диктант по теме: «Предложение»	Диктант с грамматическим заданием
35		1	Работа над ошибками. Окончание – изменяемая часть слова	Окончание и основа. Разные формы одного и того же слова
36		1	Нулевое окончание	Окончание, нулевое окончание. Разные формы одного и того же слова
37		1	Основа слова	Основа, окончание, нулевое окончание. Разные формы одного и того же слова
38		1	Выделение основы. Согласование прилагательного в словосочетании и с именем существительным	Основа слова, окончание

39		1	Основа, окончание	Основа слова, окончание
40		1	Сочинение	
41		1	Контрольная работа №4. Итоговая за 1 четверть.	Контрольный диктант
42		1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Корень слова	Строение осно-вы слова. Корень слова – главная часть основы слова
43		1	Приставка	Строение осно-вы слова. Приставка – значимая часть основы слова, с помощью которой образуются слова

44		1	Суффикс	Суффикс – значимая часть основы слова
45		1	Разбор слова по составу	Основа слова, окончание, корень, приставка, суффикс
46		1	Различение разных форм одного слова и однокоренных слов	Основа слова, окончание, корень, приставка, суффикс
47		1	Проверочная работа по теме «Части слова»	
48		1	Обучающее изложение	Обучающее изложение
49		1	Правописание безударных гласных в корне	
50		1	Состав слова. Перенос слов	Правила переноса слов
51		1	Единообразное написание корней однокоренных слов	Единообразное написание корней однокоренных слов
52		1	Сочинение на тему «Ноябрь в моем селе»	

53		1	Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова	Правописание слов с безударной гласной и парной согласной в корне
54		1	Чередование согласных звуков в корне слова	Чередование согласных звуков в корне слова
55		1	Чередование согласных звуков в корне слова	Чередование согласных звуков в корне слова
56		1	Беглые гласные в корне	Беглые гласные
57		1	Чередование согласных и беглые гласные в корне слова	Чередование согласных и беглые гласные в корне слова
58		1	Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова
59		1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов	Суффикс – часть основы слова. Образование однокоренных слов с помощью

			суффиксов	
60		1	Контрольная работа №5. Диктант по теме «Безударные гласные, парные согласные в корне слова»	Написание слов на изучение орфограммы; разбор слов по составу
61		1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Проверка написания гласной в суффиксах -ик, -ек	Правописание суффиксов -ик, -ек
62		1	Обучающее изложение.	Обучающее изложение
63		1	Проверка написания гласной в суффиксах -ик, -ек	Правописание суффиксов -ик, -ек
64		1	Проверка написания гласной в суффиксах -ик, -ек	Правописание суффиксов -ик, -ек
65		1	Приставка –	Роль приставки

			значимая часть слова	в слове. Правописание приставок с гласными а, о в приставках по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-, об-
66		1	Правописание приставок	Правописание приставок
67		1	Правописание приставок	Правописание приставок
68		1	Правописание приставок	Правописание приставок
69		1	Правописание приставок	Правописание приставок. Зима в природе
70		1	Контрольная работа №6. Диктант по теме : «Безударные гласные в корне слов».	Контрольный диктант
71		1	Работа над ошибками. Контрольная работа №7. Итоговое полугодное контрольное списывание.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Контрольное списывание

72		1	Анализ контрольных работ. Правописание приставок и предлогов	Роль приставок в слове и предлогов в речи человека. Правописание приставок и предлогов
73		1	Правописание приставок и предлогов	Правописание приставок и предлогов
74		1	Правописание частицы не с глаголами	Правописание частицы не с глаголами
75		1	Правописание частицы не с глаголами	Правописание частицы не с глаголами
76		1	Правописание частицы не с глаголами	Правописание частицы не с глаголами
77		1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Употребление разделительного твёрдого знака при написании слов
78		1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
79		1	Обучающее изложение	Воспроизведение текста в логической

				последовательности
80		1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
81		1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
82		1	Обобщение знаний о написании разделительного твёрдого знака. Сочинение	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
83		1	Правописание произносимых согласных	Правописание произносимых согласных
84		1	Правописание произносимых согласных	Правописание произносимых согласных
85		1	Правописание произносимых согласных	Правописание произносимых согласных в словах
86		1	Правописание произносимых согласных	Правописание произносимых согласных

			В СЛОВАХ	
87		1	Контрольная работа №8. Диктант по теме: «Разделительный твердый знак. Частица не с глаголом»	
88		1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Написание слов с удвоенными согласными	Работа над ошибками. Написание слов с удвоенными согласными
89		1	Написание слов с удвоенными согласными	Написание слов с удвоенными согласными
90		1	Написание слов с удвоенными согласными	Написание слов с удвоенными согласными
91		1	Сложные слова	Способы образования сложных слов
92		1	Обучающее изложение	Воспроизведение текста в логической

				последовательности
93		1	Сложные слова	Написание сложных слов
		1		
94		1	Сложные слова	Написание сложных слов
95		1	Сложные слова	Написание сложных слов
96		1	Сложные слова	Написание сложных слов
97		1	Сложные слова	Написание сложных слов
98		1	Сложные слова	Написание сложных слов
99		1	Понятие об имени существительном	Лексическое значение имён существительных
100		1	Понятие об имени существительном	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные
101		1	Употребление имён существительных в речи	Употребление имён существительных в речи
102		1	Сочинение по картине	Написание сочинения в

			Б. М. Кустодиева «Масленица»	форме повествования
103		1	Род и число имён существительных	Род имён существительных. Изменение по числам
104		1	Род и число имён существительных	Окончания имён существительных мужского, среднего и женского рода. Отличие существительных в единственном числе от существительных во множественном числе
105		1	Имена существительные мужского рода с твёрдой и мягкой основами	Классификация имён существительных на группы с твёрдой и мягкой основами
106		1	Имена существительные среднего рода с твёрдой и мягкой	Имена существительные среднего рода с твёрдой и мягкой основами

			основами	
107		1	Имя существительное. Изложение «Пески остановили»	Употребление имён существительных в речи. Воспроизведение текста в логической последовательности
108		1	Имена существительные женского рода с твёрдой	Определение основы имён существительных женского рода
			и мягкой основами	
109		1	Имена существительные с шипящим звуком на конце слова	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова
110		1	Имена существительные с шипящим звуком на конце слова	Определение рода имён существительных с основой, оканчивающейся на шипящий звук
111		1	Изменение имён существительных	Изменение имён существительных по вопросам

			по вопросам	
112		1	Изменение по вопросам одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	Изменение по вопросам одушевлённых и неодушевлённых имён существительных
113		1	Упражнение в установлении связи слов в предложении	Упражнение в установлении связи слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и окончаний
114		1	Общее понятие о склонении имён существительных. Изменение имён существительных по падежам	Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов. Предлоги, которые употребляются с падежными вопросами
115		1	Изменение имён существительных по падежам	Изменение имён существительных по падежам
116		1	Склонение имён существ-	Определение имени

			вительных	существительного с помощью вопроса
117		1	Склонение имён существительных	Определение имени существительного с помощью вопроса
118		1	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце»	
119		1	Обобщение знаний об имени существительном. Списывание	Имя существительное, значение и употребление. Списывание
120		1	Контрольная работа №9. Диктант «Русские мастера»	Диктант
121		1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Понятие об имени прилагательном	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном

122		1	Употребление имён прилагательных в речи	Употребление имён прилагательных в речи
123		1	Употребление имён прилагательных в речи	Употребление имён прилагательных в речи
124		1	Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи	Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи
125		1	Контрольная работа №10. Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Контрольное списывание
126		1	Работа над ошибками. Число и род имён прилагательных	Основные грамматические признаки имён прилагательных (род и число)
127		1	Изменение имён прилагательных по числам и родам	Изменение имён прилагательных по числам и родам

128		1	Родовые окончания имён прилагательны х	Родовые окончания имён прилагательных
129		1	Родовые окончания имён прилагательны х	Родовые окончания имён прилагательных
130		1	Изложение (по рассказу С. Баруздина «Трудное слово»)	Создание несложного монологического текста в форме пове- ствования
131		1	Родовые окончания имён прилагательны х	Родовые окончания имён при- лагательных
132		1	Контрольная работа №11. Диктант по теме: «Части речи»	Диктант
133		1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Изменение имён прилагательны	Анализ ошибок. Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по вопросам

			х по вопросам	
134		1	Склонение имён прилагательны х	Склонение имён прилагательных
135		1	Склонение имён прилагательны х	Склонение имён прилагательных
136		1	Склонение имён прилагательны х	Склонение имён прилагательных
137		1	Обучающее изложение «Купание медвежат»	Склонение имён прилагательных
138		1	Обобщение знаний об имени прила- гательном	Обобщение знаний об имени прилагательном
139		1	Понятие о глаголе	Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление
140		1	Образование глаголов из слов других частей речи	Образование глаголов из слов других частей речи
141		1	Глаголы неопределённо	Глаголы неопределённой

			й формы	формы
142		1	Употребление глаголов в речи. Обучающее изложение «Новый муравейник»	Употребление глаголов в речи. Обучающее изложение
143		1	Число глаголов	Число глаголов
144		1	Изменение глаголов по числам	Изменение глаголов по числам
145		1	Изменение глаголов по числам	Изменение глаголов по числам
146		1	Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам
147		1	Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам
148		1	Времена глаголов	Времена глаголов
149		1	Контрольная работа № 12. Диктант по теме: «Глагол»	Диктант
150		1	Анализ диктанта. Общее понятие о личных	Местоимение, значение и употребление

			местоимениях	
151		1	Личные местоимения	
152		1	Личные местоимения	
153		1	Сочинение	
154		1	Окончания глаголов в форме единственного числа	Окончания глаголов в форме единственного числа
155		1	Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа	Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа
156		1	Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Словарный диктант (контрольный)	Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Словарный диктант
157		1	Употребление глаголов в речи. Изложение	Употребление глаголов в речи. Изложение

			с языковым анализом текста «Как я купил собаку»	
158		1	Контрольная работа № 13. Диктант по теме : «Части речи»	Контрольный диктант
159		1	Анализ диктанта	Анализ диктанта. Работа над ошибками
160		1	Контрольная работа № 14. Комплексная контрольная работа.	Комплексная контрольная работа.
161		1	Повторение. Предложение	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения
162		1	Повторение. Состав слова	Выделение значимых частей слова
163		1	Обучающее изложение	Обучающее изложение
164		1	Повторение. Имя	

			существительное	
165		1	Повторение. Имя прилагательное	
166		1	Повторение. Глагол	
167		1	Повторение. Личные местоимения	
168		1	Контрольная работа № 15. Итоговый диктант с грамматическим заданием	Письмо под диктовку в соответствии с изученным материалом
169		1	Анализ диктанта, работа над ошибками	Разные способы проверки написания слов
170		1	Обобщение пройденного.	Повторение и закрепление пройденного материала.

Календарно-тематический планирование

4 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Элементы содержания
---	------	--------------	------	---------------------

1			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.
2			Язык и речь. Формула вежливости.	
3			Текст. План текста.	Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.
4			Текст-повествование, описание, рассуждение.	
5			Текст-повествование, описание, рассуждение.	
6			Предложение как единица речи.	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте
7			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
8			Диалог. Обращение	Познакомить с обращением. Общее представление.
9			Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.
10			Главные и второстепенные члены предложения. Основа	Главные и второстепенные члены

			предложения.	предложения (общее понятие).
11			Словосочетания.	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании
12			Однородные члены предложения (общее понятие).	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.
13		Контрольная работа №1. Стартовый диктант по теме «Повторение пройденного в 3 классе»		
14		Работа над ошибками. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.		
15		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		
16			Сложное предложение и предложение с однородными Членами.	Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.
17			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
18			Сложное предложение и предложение с однородными членами	
19			Сложное предложение и	

			предложение с однородными членами	
20			Обобщение знаний о сложных и простых предложениях.	Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Знаки препинания в простых предложениях и предложениях с однородными членами.
21			Предложение. Закрепление. Обобщение.	Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Знаки препинания в простых предложениях и предложениях с однородными членами.
22			Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи.
23			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
24			Синонимы, омонимы, антонимы.	Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём.
25			Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их

				значении.
26			Части речи. Морфологические признаки частей речи. Части речи. Имя существительное.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Роль имен существительных Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных.
27			Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.
28			Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.	Склонение имен существительных. Роль имен прилагательных. Обобщение признаков имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных
29			Наречие как часть речи.	Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.
30			Подробное изложение	Изложение «Кот

			повествовательного текста с элементами описания.	Епифан».
31			Части речи.	Части речи.
32			Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.
33			Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.	Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов).
34			Способы проверки орфограмм в корне слова.	Способы проверки орфограмм в корне слова.
35			Правописание приставок и предлогов	Правописание приставок и предлогов (сопоставление)
36			Правописание приставок и предлогов	Правописание приставок и предлогов (сопоставление)
37			Разделительные твердый и мягкий знаки	Разделительные мягкий и твердый знаки (сопоставление)
38			Контрольная работа №2. Диктант по теме: «Предложение»	Диктант.
39			Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками.	Разделительные мягкий и твердый знаки

40			Склонение имен существительных в единственном числе.	Склонение имен существительных в единственном числе.
41			Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	Склонение имен существительных в единственном числе.
42			Несклоняемые имена существительные.	Несклоняемые имена существительные.
43			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	Особенности падежей и способы их распознавания
44			Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.	Особенности падежей и способы их распознавания
45			Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	Особенности падежей и способы их распознавания
46			Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	Сочинение описание.
47			Падежи имен	Особенности падежей и

			существительных	способы их распознавания
48			Три типа склонения имен существительных	Три типа склонения имен существительных
49			Определение склонения имен существительных	Три типа склонения имен существительных
50			Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.	Три типа склонения имен существительных
51			Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.	Три типа склонения имен существительных
52			Определение склонения имен существительных	Три типа склонения имен существительных
53			Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение.	Три типа склонения имен существительных
54			Контрольная работа №3. Диктант по теме «Особенности падежей имен существительных».	
55			Работа над ошибками. Определение склонения имен существительных.	Три типа склонения имен существительных
56			Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.	Ударные и безударные окончания имен существительных Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения

57			Именительный и винительный падежи.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения
58			Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения
59			Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	
60			Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения
61			Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения
62			Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения
63			Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	
64			Правописание безударных окончаний имен	Правописание ударных и безударных окончаний

			существительных в творительном падеже.	имен существительных 1,2 и 3 склонения
65			Обучающее изложение повествовательного текста.	Обучающее изложение.
66			Работа над ошибками.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения
67			Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения
68			Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах
69			Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	
70			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах
71			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах
72			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах
73			Правописание безударных	Употребление

			падежных окончаний имен существительных	предлогов с именами существительными в различных падежах
74			Контрольная работа №4. Комплексная контрольная работа по теме «Имя существительное».	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах
75			Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах
76			Множественное число имен существительных	Склонение имен существительных во множественном числе
77			Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Склонение имен существительных родительного падежа во множественном числе
78			Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе	Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи
79			Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи
80			Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».	Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи
81			Упражнение в написании	Умение правильно

			имен существительных во множественном числе.	образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи
82			Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам
83			Изменение имен прилагательных по числам и родам.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам
84			Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам
85			Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка»	Сочинение-описание
86			Имя прилагательное – род, число, падеж. Повторение и обобщение.	
87			Склонение имен прилагательных.	Склонение имён прилагательных.
88			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
89			Именительный и	Связь имен

			винительный падежи имен прилагательных.	прилагательных с именами существительными
90			Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Связь имен прилагательных с именами существительными
91			Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Связь имен прилагательных с именами существительными
92			Контрольная работа №5. Контрольное списывание по теме: «Имя прилагательное»	Контрольное списывание текста с грамматическими заданиями.
93			Работа над ошибками. Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний	Связь имен прилагательных с именами существительными
94			Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	Связь имен прилагательных с именами существительными
95			Контрольная работа №6. Предупредительный диктант по теме : «Имя прилагательное»	Подготовленный диктант (упр. 59).
96			Работа над ошибками. Род, число, падеж имен прилагательных мужского и	Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего

			среднего рода.	рода.
97			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Правописание гласных в безударных окончаниях
98			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода.	Правописание гласных в безударных окончаниях.
99			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода.	Правописание гласных в безударных окончаниях
100			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Правописание гласных в безударных окончаниях.
101			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Правописание гласных в безударных окончаниях.
102			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Правописание гласных в безударных окончаниях.

103			Контрольная работа №7. диктант по теме: « Падежные окончания имен прилагательных»	Контрольный диктант.
104			Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Правописание гласных в безударных окончаниях.
105			Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Склонение имен прилагательных во множественном числе
106			Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	Склонение и правописание имен прилагательных именительного и винительного падежа во множественном числе.
107			Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе
108			Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе
109			Повторение изученного об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.

110			Контрольная работа № 8. Комплексная работа по теме «Имя прилагательное»	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе
111			Работа над ошибками. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе
112			Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»	Сочинение-рассуждение
113			Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	Прилагательные – синонимы и прилагательные антонимы.
114			Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть речи
115			Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. .	Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа
116			Изменение личных местоимений по падежам.	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.
117			Склонение личных местоимений 3 –го лица.	Раздельное написание предлогов местоимений
118			Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Использование личных местоимений как средство связи предложений в тексте.
119			Тест по теме «Местоимение»	Тест.
120			Местоимение. Урок	Местоимение

			обобщения и систематизации знаний.	
121			Глагол как часть речи.	Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными
122			Глагол как часть речи.	Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными
123			Изменение глагола по временам.	Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени.
124			Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний
125			Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март».	Сочинение с элементами описания по картине. Структура текста-описания.
126			Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний

127			Неопределенная форма глагола.	Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной
128			Начальная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной
129			Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)
130			Возвратные глаголы (общее представление).	Общее понятие о возвратных глаголах.
131			Спряжение глаголов (общее понятие).	Глаголы 1 и 2 спряжения.
132			Распознавание лица и числа глаголов. 2 - е лицо глагола.	Глаголы 1 и 2 спряжения.
133			Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2 – го лица единственного числа.	Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа.
134			Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа и частицы <i>не</i> с глаголами.
135			Глаголы 1 и 2 спряжения.	Глаголы 1 и 2

			Правописание ударных личных окончаний глаголов.	спряжения.
136			Окончания глаголов I и II спряжения.	Глаголы 1 и 2 спряжения.
137			Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	Глаголы 1 и 2 спряжения.
138			Контрольная работа №9 Диктант по теме : «Глагол»	Диктант.
139			Работа над ошибками. Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	Глаголы 1 и 2 спряжения.
140			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Правописание безударных личных окончаний глаголов
141			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
142			Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
143			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
144			Правописание безударных	

			личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
145			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
146			Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах (общее представление)	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах (общее представление)
147			Упражнение в правописании безударных личных окончаний <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах	
148			Правописание глаголов в прошедшем времени	Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам.
149			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
150			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени
151			Контрольная работа № 10. Контрольное изложение текста «Дед Ларион».	Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь.
152			Работа над ошибками. Правописание глаголов в	Глаголы прошедшего времени. Изменение

			прошедшем времени. Повторение и обобщение.	глаголов прошедшего времени по числам и родам.
153			Изменение глаголов по временам. Повторение и обобщение.	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время
154			Обобщение знаний о глаголе. Повторение и обобщение.	Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени
155			Морфологический разбор глагола.	Глагол как часть речи
156			Морфологический разбор глагола.	Глагол как часть речи
157			Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов Контрольная работа № 11. Контрольный словарный диктант.	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов
158			Контрольная работа № 12. Переводная контрольная работа.	Диктант
159			Работа над ошибками. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторение и обобщение.	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.
160			Использование в тексте	Использование в тексте

			глаголов-синонимов и глаголов-антонимов	глаголов-синонимов и глаголов-антонимов
161			Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Повторение и обобщение.	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.
162			Язык и речь. Текст. Типы текстов. Повторение и обобщение.	Текст. Типы текстов.
163			Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания. Повторение и обобщение.	Предложение.
164			Слово и его лексическое значение. Состав слова.	Слово и его лексическое значение. Состав слова
165			Повторение. Части речи. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний	Части речи. Имя существительное.
166			Повторение. Местоимение. Обобщение и систематизация знаний	Повторение. Части речи. Местоимение.
167			Повторение. Имя прилагательное. Обобщение и систематизация знаний	Повторение. Имя прилагательное.

168			Повторение. Глагол. Обобщение и систематизация знаний	Повторение. Глагол.
160-170			Резервные уроки	

**Контрольно-измерительный материал
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ИТОВОЙ РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА**

1 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Отметь \checkmark слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

ветер **синий** **радуга**

3. ☉ Отметь \checkmark слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков,

сколько букв.

коньки - _____

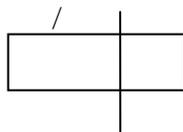
трава - _____

вьюга - _____

4. Раздели слова на слоги.

Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

5. Отметь \checkmark слово, которое соответствует этой схеме:



ручей птицы волк

6. ☉ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



замок



замок

7. Отметь \checkmark предложение.

белая берёза

у Коли книга

Настало жаркое лето.

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

9. ☉ Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

10. ☉ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо?

(под крышей дома, на дереве, в траве)

2 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**

2. Отметь \checkmark слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка зайка корова

3. ☉ Отметь \checkmark слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём

звуков, сколько букв.

семья - _____

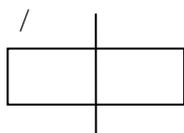
язык - _____

парта - _____

4. Раздели слова на слоги.

Кошка, чайка, магазин, юла, дым.

5. Отметь \checkmark слово, которое соответствует этой схеме:



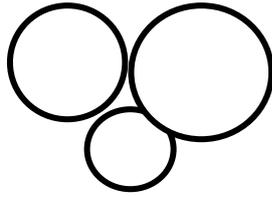
ручей птицы волк

6. ☉ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал

картинке.



кружки



кружки

7. Отметь √ предложение.

Журчат весёлые ручейки.

у Лены краски

жаркое лето

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

У дяди Васи жила собака.

9. ☉ Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

дом, сторожит, Жучка, умная

10. ☉ Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где скворец вьет свое гнездо?

(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

2 класс

Стартовый диктант.

Пришла осень. Часто идут дожди. Стало холодно. Дуют сильные ветры. Белка делает запасы грибов. Птицы улетают на юг. Удачного вам полета!

Контрольное списывание по теме: «Текст».

Задание: прочитать текст, найти в нем границы предложений и правильно оформить их на письме.

Рыбалка

Чудесный летний день мальчики бегут на речку у воды шумят камыши волны тихо плещутся Боря Чайкин закинул удочки показались две большие щуки щуки хороши

Контрольное списывание по теме: « Гласные звуки.»

Ос...нь. Готовятся к отлету птицы. Треугол...ником строятся жур...вли. Вп...р...ди – самый сил...ный. Кулики л...тят ц...почкой. Мелкие л...сные пта...ки л...тят просто

кучкой. А в...р...на, с...рока, в...р...бей, ря...чик и многие другие птицы ост...ются
з...мовать в р...дном кр...ю.

Диктант по теме : «Безударные гласные».

Осень

Осень. Пусто и глухо в полях и лесах. Земля пропиталась дождем. Мокрые галки с криком носились над озером. Вот они сели на березу. Посыпались градом капли дождя.
Грамматическое задание.

1. Разделить слова в 4 предложениях: 1 вариант – для переноса, 2 вариант – на слоги.
2. Подчеркнуть в 3 предложениях: 1 вариант- мягкие согласные, 2 вариант- твердые согласные.
3. Поставить ударение во 2 предложениях.

Диктант по теме: «Безударные гласные, парные согласные»

Шарик

Выпал снег. Двор стал нарядным и чистым. У крыльца намело большой сугроб.
Я вывел Шарика гулять. Он первый раз увидел снежок. На снегу большой след кошки. Пес стал искать кошку. А кошка уже дома!

Грамматическое задание.

1. Выписать 3 слова с парными согласными в конце слова и записать к ним проверочные слова.
2. В первых трех предложениях поставить ударение.
3. В 4 предложении подчеркнуть гласные.

Диктант по теме: «Слова с шипящими согласными»

Зимой в лесу.

Пришла зима в лесную чащу. Одеда она деревья в пушистый наряд. Ветер кружит хлопья снега. Под елочкой лежат шишки. Это работа белочки. На снегу следы волка и лисы. Вот мелькнула белая шубка зайца. Стучат по стволу дятлы. Хорошо в лесу зимой!

Итоговый диктант.

Весна.

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз.

Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчики увидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши! (43 слова)

Слова для справок: увидели, ландыш.

Грамматическое задание .

1. Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Надписать над словами части речи.
3. Разделить для переноса слова.
4. Выписать слова с безударной гласной в корне слова, написать проверочные слова

3 класс

Стартовый диктант

Первое сентября

Денис встал ещё ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут **проснулась** мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу. Около школы стоят ребята. В руках у детей пышные букеты. Вышла учительница и повела учеников в класс.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Выпиши из диктанта два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.
2. Расставь ударения в словах второго предложения.
3. Составь предложение из данных слов. Подчеркни в нём главные члены.

На, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.

Вариант 2

1. Выпиши из диктанта два слова, в которых количество букв и звуков совпадает.
2. Расставь ударения в словах четвёртого пред-

Итоговый диктант

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Суворов

Наружность Суворова **неказистая**. По выражению одного автора, чин его был по делам, но не по персоне. Фигура, взгляд, слова и движения Александра Васильевича отличались живостью и решимостью. Он считал, что **изнеженность** разъедает волю и здоровье. По утрам Суворов бегал и занимался **гимнастикой**. Никогда не курил и не нюхал табак. Ездил всегда на обычной дощатке. Это не мешало ему побеждать самым человеком.

(66 слов)

Задание

Вариант 1

Назови слово ШУМНЫЙ, ВЫХОД-

слово со следующими орфо-

гласными в корне;

шумными и глухими согласными

шумными согласными;

шумным Ъ;

шумным Ь.

Назови три четырёхсложных слова.

Грамматическое :

1. Разбери по составу слова ШУМНЫЙ, ВЫХОД-КА, ЗАМОРОЗКИ.

2. Запиши по три слова с данными грамматическими признаками:

а) с безударными гласными в корне;

б) с парными звонкими согласными в корне;

в) с непроизносимыми согласными в корне;

г) с разделительными знаками;

д) с разделительными знаками.

3. Выпиши из диктанта три четырёхсложных слова.

4 класс

Входной диктант

Чудесный сад

У нас в стране есть чудесный сад. В этом саду на черемухе висят крупные вишни. На рябине зреют сладкие ягоды, а на яблоньках растут груши. Эти чудесные деревья вырастил наш русский ученый Мичурин. Студенты и опытные садоводы учились у Мичурина. Теперь всюду в нашей стране выращивают чудесные сады. Осенью и летом собирают богатый урожай ягод и фруктов.

Грамматическое задание

1. Выполните фонетический разбор слова.
 - 1 вариант- береза
 - 2 вариант- рябина
2. Разберите предложение по членам и выпишите словосочетания с вопросами
 - 1 вариант- первое предложение
 - 2 вариант- второе предложение
3. Разберите по составу слова
 - 1 вариант- яблоньки
 - 2 вариант- школьники

Итоговый контрольный диктант

Мальчик

В окопчике спал мальчик. Стиснув на груди руки, поджав босые ноги, мальчик лежал в зеленой вонючей луже и тяжело бредил во сне. Его голова была откинута назад. Лицо было покрыто царапинами, синяками. От яркого света фонарика мальчик проснулся, вскочил. Его глаза дико блеснули. Он выхватил из-под себя гвоздь. Егоров перехватил горячую руку мальчика и закрыл ладонью ему рот. Мальчик заметил, что рядом с ним русские. Радостная улыбка вспыхнула на лице, и он сказал только лишь одно слово - «наши» - и потерял сознание.

Грамматическое задание.

1. Найдите в тексте предложение с однородными членами и разберите его по частям речи и членам предложения.

2. Выпишите 2-3 словосочетания имени существительного с прилагательным, определите падеж, склонение имен существительных.
3. Выполните фонетический или морфологический разбор слова (по выбору ученика).
4. Выпишите 3-4 слова и разберите по составу.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
<p>Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</p> <p>Учебники</p> <p>1. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p> <p>3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.</p> <p>4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.</p>

6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч 1.**

7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч 2.**

Прописи

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.

Рабочие тетради

1. Зеленина Л.М. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
2. Зеленина Л.М. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
3. Зеленина Л.М. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
4. Зеленина Л.М. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**
6. Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
7. Канакина В.П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.

В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.

Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задания, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<p>Методические пособия</p> <p><i>Жиренко О.Е, Обухова Л.А. Поурочные разработки. Обучение грамоте.</i></p> <p><i>Русский язык</i></p> <p>1. Макушева И.В. Поурочные разработки. Русский язык. 1 класс.</p> <p>2. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки. Русский язык. 2 класс.</p> <p>3. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки. Русский язык. 3 класс.</p> <p>4. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки. Русский язык. 4 класс.</p> <p>Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.</p>	<p>В пособии представлена методическая система обучения грамоте; предложены поурочные разработки уроков письма и чтения.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p>
Печатные пособия	
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Касса букв и сочетаний.</p>	<p>Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечит реализацию деятельностного метода.</p>

<p>Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.</p>	<p>Пособия включают таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение – активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка. Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.</p>
Технические средства обучения	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Компьютер. Медиапроектор.</p>	
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Экранно-звуковые пособия	
<p>Интерактивные демонстрационные таблицы "Обучение грамоте.1 класс" УМК В.Г. Горецкого «Русская азбука» Зеленина Л.М. и др. Русский язык.2-3 класс. Электронные пособия.</p> <p>Канакина В.П. и др. Русский язык 4 кл. Электронное пособие</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть</p>

<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>	<p>использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома.</p>
Оборудование класса	
<p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>	