

Лебяжьевский ОУО Курганской области
МКОУ «Лисьевская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Руководитель ШМО _____/_____/_____ Ф.И.О. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МКОУ «Лисьевская СОШ» _____/_____ Ф.И.О. « ____ » _____ 2013г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Лисьевская СОШ» _____/_____ Ф.И.О. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
10 класса
для общеобразовательных учреждений
(68 часов)

Составитель:
Губанова Ирина Владимировна,
учитель МКОУ «Лисьевская СОШ».

2013-2014 уч. г.

I. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне и составлена из расчета 2 часа в неделю (68 часов). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Методологической основой программы являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый) и программа курса «Русский язык» под редакцией Н.Г. Гольцовой (для 10-11 классов общеобразовательных учреждений).

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационной целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков.

Контроль ЗУН проводится в форме контрольных работ, диктантов, тестов.

Межпредметные связи: история, обществознание, география, литература, черчение, музыка, МХК, иностранный язык.

II. Требования к знаниям, умениям и навыкам по окончании 10 класса.

Учащиеся должны:

-**иметь** предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-**владеть** читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-**уметь** передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменных формах;

-**владеть** орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

-**производить** фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, речеведческий разбор.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов	Количество кон-ых	Развитие речи
1.	Общие сведения о языке.	5		1
2.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4	1	
3.	Лексика.	11	1	1
4.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	10	1	
5.	Развитие речи.	4	1	

6.	Морфология и орфография.	31		
	6.1. Части речи. (1 ч)			
	6.2. Самостоятельные части речи. (25 ч)		5	
	6.3. Служебные части речи. (5 ч)		1	
7.	Итоговый урок.	3	1	
Итого:		68	11	2

IV. Основное содержание

Общие сведения о языке (5 часов).

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.

Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Знать/уметь:

- основные функции языка в современном мире;
- истoki русского языка;
- почему литературный язык является высшей формой языка;
- основные функциональные стили русского языка;
- доказать, почему литературный язык является высшей формой языка;
- аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа).

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Знать:

- определение фонетики;
- основные характеристики гласных звуков;
- основные характеристики согласных звуков;
- отличие звука и буквы;
- какие буквы звуков не обозначают;
- какие буквы, и в каких случаях обозначают два звука;
- о существовании чередований звуков;
- порядок фонетического разбора;
- что изучает орфоэпия;
- что называется орфоэпической нормой;
- нормы произнесения.

Уметь:

- соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию;
- объяснять фонетические процессы;
- выполнять фонетический разбор слов;
- характеризовать звуки;
- соблюдать орфоэпические нормы в быденной речи.

Лексика (11 часов).

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Знать:

-основные понятия лексики;

-как отличить многозначное слово от однозначного;

Уметь:

-работать с толковым словарем;

-употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова;

-дать толкование лексического значения слова;

-определять лексическое значение слова;

-соотносить слово и его лексическое значение.

Морфемика. Словообразование. Орфография (10 часов).

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Знать:

-что такое морфемика и словообразование;

-название и особенности основных морфем русского языка;

-признаки основы;

-порядок морфемного анализа слова;

-основные способы образования в русском языке;

-основные виды словообразовательных словарей;

-порядок словообразовательного слова.

Уметь:

-уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы и отличать их;

-пользоваться словообразовательным словарем.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.

Чередующиеся гласные в корне.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизводных согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставка ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Знать:

- правила написания безударных в корне;
- употребление гласных после шипящих и Ц;
- употребление Э,Е,Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах;
- правописание звонких и глухих согласных;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание двойных согласных;
- правописание приставок.

Уметь:

- на основе правил делать выбор написания.

Развитие речи (4 часа).

Знать:

- функционально-смысловые типы речи и их признаки;
- виды грамматической связи в тексте.

Уметь:

- определять тему, идею текста,
- видеть ключевые слова,
- устанавливать смысловые отношения между предложениями в тексте;
- создавать тексты разных типов (рассуждение, описание, повествование).

Морфология и орфография (31 час).

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические и традиционные написания.

ЧАСТИ РЕЧИ.

Имя существительное .

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода.

Определение и способы выражение рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных.

Составные наименования и их правописание.

Знать:

- лексико-грамматические разряды существительных;
- род, число, падеж и склонение имен существительных;
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание суффиксов;
- правила написания сложных имен существительных.

Уметь:

- делать морфологический разбор имени существительного;
- не ошибаться в написании падежных окончаний;
- правильно писать суффиксы имен существительных;
- делать верных выбор в пользу слитного и дефисного написания.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Знать:

-лексико-грамматические разряды имен прилагательных;

-склонение качественных и относительных имен прилагательных;

-правописание суффиксов имен прилагательных.

Уметь:

-делать морфологический разбор имени прилагательного;

-правильно писать окончания имен прилагательных;

-мотивировать свой выбор при написании Н и НН в именах прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Знать:

-разряды и виды имен числительных;

-правописание и склонение имен числительных;

-особенности употребления.

Уметь:

-делать морфологический разбор имени числительного;

-склонять имена числительные;

-правильно писать имена числительные;

-правильно употреблять имена числительные в речи.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ТЫ и ВЫ. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Знать:

-лексико-грамматические разряды местоимений;

-особенности изменения местоимений;

-правописание местоимений.

Уметь:

-делать морфологический разбор местоимений;

-правильно употреблять местоимения в речи;

-правильно писать местоимения;

-склонять местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность русского глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, согласовательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразования глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Знать:

-морфологический разбор;

-грамматические категории глагола;

-образование глагола;

-правописание глагола.

Уметь:

-делать морфологический разбор;

-правильно писать личные окончания глагола;

-правильно писать суффиксы глагола;

-употреблять *Ь* в глагольных формах, если это необходимо.

Причастие как особая форма глагола.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Уметь:

-морфологический разбор;

-разряды по значению;

-признаки глагола и прилагательного;

-образование причастий;

-правописание причастий.

Деепричастие как глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Знать:

-морфологический разбор;

-разряды по значению;

-признаки глагола и наречия;

-способы образования.

Уметь:

-делать морфологический разбор;

-находить деепричастия в тексте;

-различать деепричастия совершенного и несовершенного вида;

-правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок;

-правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий.

Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Знать:

- морфологический разбор;
- разряды по значению;
- степени сравнения;
- правописание наречий.

Уметь:

- делать морфологический разбор;
- определять разряд по значению;
- образовывать степени сравнения;
- правильно писать наречия.

Слова категории состояния.

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на –О и –Е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Знать:

- морфологический разбор.

Уметь:

- находить слова категории в речи;
- различать слова категории состояния в речи, наречия и краткие прилагательные.

Служебные части речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Знать:

- какие отношения выражают с помощью предлогов;
- виды предлогов по структуре и по происхождению;
- правописание предлогов.

Уметь:

- отличать предлоги от других частей речи;
- грамотно писать предлоги.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Знать:

- виды союзов по происхождению, по структуре и по значению;
- синтаксическую функцию союзов;
- правописание союзов.

Уметь:

- делать морфологический разбор союза;
- различать союзы и союзные слова;
- правильно писать союзы.

Частицы.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их

значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Знать:

- разряды по значению;
- правописание частиц.

Уметь:

- определять значение частицы;
- правильно писать частицы.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Знать:

- типы междометий;
- правописание и пунктуационное оформление междометий.

Уметь:

- находить междометия в тексте;
- различать междометия и звукоподражательные слова;
- правильно писать сложные междометия;
- ставить знаки препинания при междометиях.

V. Перечень литературы и средств обучения

Для учителя

1. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г./ Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В. Шамшина (М.: Русское слово) 10-11 классы.-М.: ВАКО, 2012.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А./ Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя.- 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
3. Единый государственный экзамен 2011. Русский язык. ФИПИ. – М.:Интеллект-Центр, 2011.

Для обучающихся

1. Единый государственный экзамен 2011. Русский язык. ФИПИ. – М.:Интеллект-Центр, 2011.
2. Единый государственный экзамен 2012. Русский язык. ФИПИ. – М.:Интеллект-Центр, 2012.

Список использованных источников

1. Русский язык. Примерная программа на основе Федерального компонента государственных образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровень), Москва, 2005.
2. Программа курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений /Гольцова Н.Г.- 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

Тематическое планирование по русскому языку для 10 класса

№ урока	Раздел, тема	Дата проведения урока.
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (5 ч)		
1.	Слово о русском языке. Русский язык в современном мире.	
2.	Культура речи. Нормы литературного языка.	
3.	Практическая работа. Типы норм литературного языка.	
4.	Практическая работа. Редактирование текста. Комплексный анализ текста.	
5.	Сочинение в формате ЕГЭ.	
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ (4 ч)		
6.	Фонетика и орфография.	
7.	Орфоэпия.	
8,9.	Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	
ЛЕКСИКА (11 ч)		
10.	Лексическое значение слова.	
11.	Основные лексические группы слов. Омонимы. Паронимы.	
12.	Основные лексические группы слов. Синонимы. Антонимы.	
13.	Русская фразеология.	
14.	Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	
15.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	
16,17.	Практические работы «Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах», «Анализ текста».	
18.	Развитие речи. Лексикография.	
19,20.	Тест №1 по теме «Лексика. Фразеология».	
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (10 ч)		
21.	Состав слова. Морфемный анализ слова.	
22,23.	Словообразование.	
24.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	
25.	Правописание гласных после шипящих и ц.	
26.	Правописание согласных в корнях слов.	
27.	Правописание приставок. Гласные <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок.	
28.	Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	
29.	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование».	
30.	Тест №2 по теме «Морфемика. Словообразование».	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ (4 ч)		
31.	Функционально-смысловые типы речи. Текст.	
32.	Практическая работа. Анализ текста.	
33,34.	Тест №3 по теме «Текст. Функционально-смысловые типы речи».	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (31 ч)		
35.	Части речи.	
Самостоятельные части речи (25 ч)		
36.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	
37.	Правописание суффиксов и окончаний имён существительных.	

38.	Правописание суффиксов и окончаний имён существительных во множественном числе. Орфоэпические и морфологические нормы.	
39.	Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.	
40.	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Морфологические нормы.	
41.	Контрольная работа №2 по теме «Имя прилагательное».	
42.	Правописание сложных имён существительных и прилагательных.	
43,44.	Тест №4 по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное».	
45.	Имя числительное. Морфологический разбор числительного.	
46.	Правописание имён числительных. Морфологические нормы.	
47.	Местоимение. Морфологический разбор местоимения.	
48.	Правописание местоимений. Морфологические нормы.	
49,50.	Тест №5 по темам «Имя числительное», «Местоимение».	
51.	Глагол. Морфологический разбор глагола.	
52.	Правописание глаголов. Морфологические нормы.	
53.	Причастие. Морфологический разбор причастия.	
54.	Правописание причастий. Морфологические нормы.	
55.	Деепричастие. Морфологический разбор деепричастия. Правописание деепричастий, морфологические нормы.	
56,57.	Тест №6 по темам «Глагол», «Причастие», «Деепричастие».	
58.	Наречие. Морфологический разбор наречия. Категория состояния. Морфологический разбор категории состояния.	
59.	Правописание наречий. Морфологические нормы.	
60.	Тест №7 по темам «Наречие», «Категория состояния».	
Служебные части речи (5 ч)		
61.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	
62.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	
63,64.	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Междометие как часть речи.	
65.	Тест №8 по темам «Служебные части речи», «Междометие».	
66-68.	Итоговый тест по программе 10 класса.	

Тест 11. Итоговый

Вариант 1

При выполнении заданий А1–А19 поставьте знак «Х» в клеточку рядом с номером выбранного вами ответа.

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) доОст ☐ 3) куХонный
☐ 2) обЕлгать ☐ 4) принЕять

А2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?

- ☐ 1) ЧЕРЕПАХОВЫЙ – олень, резкий окрас, который встречается у кошек.
☐ 2) В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо.
☐ 3) Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.
☐ 4) Высока вероятность быть заколота красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ грёбнем.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- ☐ 1) двести граммов
☐ 2) самый величайший
☐ 3) пятисот семидесяти
☐ 4) постыжайте

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отыграв первый тайм, ...

- ☐ 1) ...он закончился со счётом 1 : 1.
☐ 2) ...футболисты отпраздновали в раздевалку.
☐ 3) ...зрители были разочарованы.
☐ 4) ...народу на стадионе поубавилось.

А5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы).

- ☐ 1) Даррелл с детства интересовался и наблюдал за животными.
☐ 2) Вам надлежит оплатить счёт в течение двух недель.

- ☐ 3) Понски моряков продолжались несколько суток, вопреки сложным погодным условиям.
☐ 4) Возмозженное исполнение пианистом Бетховенских сонат покорило публику.

Прочитайте текст и выполните задания А6–А11.

(1) ... (2) Здесь всегда было много народа – на площади велась бойкая торговля, оглашалась царские указы. (3) ... жизнь кипела вовсю. (4) В XVI веке площадь называли Троицкой, по имени церкви Святой Троицы, которая раньше на ней находилась. (5) А Красной она стала зваться уже в XVII веке. (6) На древнерусском языке это означало «красивая».

А6. Какое из приведённых предложений должно быть первым в этом тексте?

- ☐ 1) Кажется, кто впервые попадает в Москву, идёт на Красную площадь.
☐ 2) Главная площадь Москвы очень красива.
☐ 3) Красная площадь появилась у стен Московского Кремля много веков назад.
☐ 4) На обложке Красной площади сильно повлияли годы советской власти.

А7. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста?

- ☐ 1) Видимо, ☐ 3) Разумеется,
☐ 2) Словом, ☐ 4) Прежде всего,

А8. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (или в одной из частей предложения) текста?

- ☐ 1) было много (предложение 2)
☐ 2) называли (предложение 4)
☐ 3) находилась (предложение 4)
☐ 4) она стала (предложение 5)

А9. Укажите верную характеристику второго предложения текста.

- ☐ 1) сложное бессоюзное
☐ 2) сложносочинённое

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все шифры, на месте которых в предложении должны стоять заглавные?

Осторожно пробираюсь (1) вдоль заросшего тростником (2) берега и (3) стараюсь не шуметь (4) тигр приближился к добыче.

- ☐ 1) 1, 2, 3, 4
☐ 2) 1, 3, 4
☐ 3) 1, 2
☐ 4) 4

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все шифры, на месте которых в предложении должны стоять заглавные?

Крит (1) по-видимому (2) был населён уже в VI тысячелетии до новой эры. Первые обитатели острова (3) возможно (4) были из Малой Азии.

- ☐ 1) 1, 3
☐ 2) 1, 2, 3, 4
☐ 3) 1, 2
☐ 4) 3, 4

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну заглавную. (Знаки препинания не расставляйте.)

☐ 1) Вроч выступил по радио и посоветовал сыграть привнес от гринга и избежать контактов с боданными.

☐ 2) Питер не только хорошо понимает но и говорит по-русски.

☐ 3) О землетрясении в Японии сообщили по радио и по телевидению и в других средствах массовой информации.

☐ 4) Вечерами бабушка читала вслух какую-нибудь книгу либо выдала либо рассказывала сказки.

A23. Как объяснить, постановку двоеточия в приведённом ниже предложении?

Собака была славная: уши торчком, хвост колышком, глаза умные-умные.

☐ 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

☐ 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

☐ 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

☐ 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

A24. В каком варианте ответа правильно указаны все шифры, на месте которых в предложении должны стоять заглавные?

Витамины (1) содержание (2) которых (3) особенно велико в свежих овощах и фруктах (4) необходимы организму человека.

- ☐ 1) 1, 2, 3, 4
☐ 2) 1, 3, 4

- ☐ 3) 1, 4
☐ 4) 3, 4

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все шифры, на месте которых в предложении должны стоять заглавные?

Загорелся зелёный (1) и тут же машина равнула с места (2) едва не сбив пешехода (3) который (4) если бы не оказался столь проворным (5) мог попасть под колёса.

- ☐ 1) 1, 2, 3, 4, 5
☐ 2) 2, 3, 4

- ☐ 3) 2, 3, 4, 5
☐ 4) 2, 3, 5

A26. В каком предложении прилагательную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

☐ 1) Среди многих поступков, которые я совершил в жизни, более всего памятен мне один.

☐ 2) Размещённый, который беззастенчиво ненавидел рекламу и всякую шумиху вокруг своего имени, скрывался от фотографов и журналистов.

☐ 3) От результатов матча, который будет известен уже вечером, зависит, останется ли команда в премьер-лиге.

☐ 4) Письмо, которое было написано по электронной почте, я распечатал и сохранил.

Молодёжная субкультура во многом носит суррогатный характер. Она наполнена искусственными заменителями реальных ценностей: подлинные ученичество как псевдосамостоятельность, подражание отношениям взрослых с системой господства и доминирования сильных личностей, призрачное участие в приключенных экраниках героев вместо реальной деятельности устремлений, неприятие социальной действительности вместо её преустройства и совершенствования.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- ☐ 1) Участие в приключенных экраниках героев порою заменяет молодёжь реальной жизнью.
- ☐ 2) Желая самоутвердиться, молодые люди подражают отношениям взрослых.
- ☐ 3) В отношениях взрослых действует система господства и доминирования сильных личностей.
- ☐ 4) Молодёжная субкультура подменяет истинные ценности минималом.

Прочитайте текст и выполните задание. А28–А30.
В1–В8, С1.

- (1) Радужные семьи Житковых изумляли меня.
- (2) Оно выражалось не в каких-нибудь спящих приветствиях, а в щедром и неистовом хлебосоilstве.
- (3) Приходили к Степану Васильевичу какие-то обёрханные, молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких распросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья.
- (4) А пища у неё была проста, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина.
- (5) Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

- (6) Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику.
- (7) Смутно вспоминая какие-то электроприборы в кабинете у Степана

Васильевича.

(8) Помню составленные им учебники по математике; они кипой лежали у него в кабинете.

(9) Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей.

(10) Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается – так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло.

(11) И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

(12) Раньше я никогда не выделял подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, каких было немало в столицах и больших городах, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгой ко всякой неправде.

(13) В ней не было ни тени того, что тогда называли мешанством, и эти она была не похожа на все прочие семьи, которые довелись мне в ту пору узнать.

(14) Живю помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя её атмосферу.

(По К.И. Чуковскому)

А28. Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- ☐ 1) Автор текста жил в семье Житковых.
- ☐ 2) В кругу интересов семьи Житковых находили литература, наука.
- ☐ 3) Борис Житков был писателем.
- ☐ 4) Родители Бориса базовали своего сына.

А29. Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- ☐ 1) Предложение 2 объясняет суждение, высказанное в предложении 1.

- ☐ 2) В предложении 4 представлено описание.

- ☐ 3) В предложении 9–11 представлено повествование.

- ☐ 4) В предложениях 12–13 представлено рассуждение.

А30. Какое предложение содержит фразеологизм?

- ☐ 1) 1 ☐ 3) 9
- ☐ 2) 6 ☐ 4) 10

Пшеница является наиболее важным источником (B1-B5) витаминов (вместе с пшеницей) «Омега-3», названая в названии зерновой. Какое-то время она была самым популярным и популярным зерновым. Снова она стала самым популярным источником витаминов. Какое-то время она была самым популярным источником витаминов. Пшеница имеет много полезных свойств и является источником витаминов. Пшеница имеет много полезных свойств и является источником витаминов.

Оценены к значениям $H1-H3$ следующие соотношения.

В1. Из предложения 11 выпишите слово, образованное приставочным способом.

Object:

В2. Из предложений 4, 5 выпишите глагольные прилагательные.

Отметь:

РЗ. Укажите все полнотелые числа в словосочетании УПРАВЛЕНИЕ МЕНЯ (предложение 9).

ОТНОСИТЕ

Данные к таблице B4-B7 даны в приложениях.

В4. Среди предложений 4–7 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.

OBJECT:

В5. Среди предположений 1–6 наделите каждое предположение, основанное односторонними числами с обобщающим словом. Напишите номер этого предположения.

Object

В6. Средн продолжитель 10-14 наиболее сложные пред ложения, в состав которых входят прилагательные опре

аккумулятивные. Планирует развитие этих сложных производств.

Огнет:

В7. Среди предприятий 1–6 найдите такое, которое связано с предельным с помощью союза, местоположением одной территориальной группы. Напишите номер этого предприятия.

Отметь:

В8. Прочитайте фрагмент рецепции, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28—А30, В1—В7. Некоторые термины, использованные в рецепции, пропущены. Вставьте на места пропусков шифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая шифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите шифр 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны нами в тексте решения на месте пропусков, запишите после слова «Ответ», начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке. Цифры при переносе между клеточками записывать не следует. При написании ответов пробелы не используются.

С помощью синтаксических средств выразительности, таких как _____ (предложения 2, 5), автор выразительно обрисовывает радужные семьи Житковых. Создать в небольшом тексте широкую картину жизни семьи помогают _____ (предложения 2-6, 12). Среди лексических средств выразительности можно отметить _____ (предложения 1, 9), а также _____ (предложения 7, 8), которые передают чувства и впечатления автора текста. Тропы, например _____ (предложения 2, 3, 5), придают тексту эмоциональность и яркость.

Синюк Татьяна Юрьевна

II) ЗАПИСИ

2) ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- 3) гипербола
- 4) ряды однородных членов
- 5) арифмет
- 6) отбрасываемый
- 7) параболы
- 8) однородные члены
- 9) степенная

Отметь:

[illegible]

Как показано в работе второй части настоящего исследования, Задачу можно считать решенной (CD), в томном случае, когда

C1. Напишите комментарии по предложенному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (подберите примерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на читательский опыт, знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём комментариев – не менее 150 строк

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст, (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Соединение синтезируют аккупратно, разбавляя водой

Тест 11. Вторичный

Вопросы 2

Приведенный график $AI-430$ несомненно указывает на то, что в настоящее время с помощью аэрофотограмметрии можно с достаточной точностью измерять деформации.

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- ☐ 1) rOptim ☐ 3) ccdpAn
- ☐ 2) knAppl ☐ 4) ilOptimop

A2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?

- ☐ 1) В каком направлении происходит процесс?

- ☐ 2) Коммульс полка отличился срабатыванием, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.

- ☐ 3) Какие целевые качества вы видите в людях будущего?

- ☐ 4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающих генетико-физиологической общностью и происходящих из определенного ареала.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании форм.

- ☐ 1) действительный патриарх
☐ 2) слепое мёда
☐ 3) пара носок
☐ 4) трёхмиллиметровый

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Позвоните по телефону.

- ☐ 1) ...никого мне не ответил.
- ☐ 2) ...номер оказался ошибочным.
- ☐ 3) ...возникло предложение встретиться через час
- ☐ 4) ...я услышала короткое гудки.

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы).

- ☐ 1) Уборка помещений осуществляется согласно графика.

- ☐ 2) Среда имеет толщину 1 см, температура 20 °C, влажность 50%.

Thymoporphyrin structure is available in PubChem: <https://pubchem.ncbi.nlm.nih.gov/compound/Thymoporphyrin> (45-411)

- [illegible]

Ab. Kurze na figurach: "Wielka specjalizacja, doskonałe formy wypoczynku i zdrowie" (1977)

- ☐ 1) Phosphorikacid enthält anionisierendes Element.
- ☐ 2) C-Isotopen Messung für primäre Ernährung indikativ.
- CHINA, JERUSALEM.

CANDACE J. BERTHELE

- ☐ 3) В 1957 году Игорь Иванов IV сестренка Кирилла

Ministerstvo ekonomiki i razvitiya Rossiyskoy Federatsii

- A7. Которое из приведенных ниже слов или словосочетаний наиболее точно характеризует содержание текста?
- ☐ 1) Миф.
- ☐ 2) Во-первых.
- ☐ 3) Конечно.
- ☐ 4) Печальное событие.

1. **Бюджетная**

- ☐
- 4) The same action.

А8. Каково соотношение между количеством пространств, выделенных для хранения информации, и количеством информации, которую можно хранить в этих пространствах?

- ☐ 1) от неопределен (непредставитель 2)
- ☐ 2) Бурман и Флоринск. индустриум (непредставитель 3)
- ☐ 3) Мюллер Бурманский баш (непредставитель 5)
- ☐ 4) индустриум (непредставитель 6)

АВ. Указание на полноту списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.64-90.

- ☐
- 1)
- <http://www.fact.com>

- ☐ 2) can move from diffuse to
- ☐ 3) can move from diffuse to
- ☐ 4) superior to inferior

A10. Укажите структурную формулу неорганического вещества, соответствующего формуле HOC(=O)H в вертикальном ряду веществ.

- ☐ 1) counts ☐ 3) nitrogen

☐ 2) spectrum ☐ 4) spectrum

АИ. Указание наверх или вниз. Вспомогательный жест.

- ☐ 1) not correct
☐ 2) not correct
☐ 3) not correct
☐ 4) not correct

A12. Il catione seguente ottiene il suo massimo pK_a dopo, tra i tre cationi mostrati, il più basso pK_a ?

[illegible]

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|

A11. If carbon prices are never chosen negatively, for a negative λ , is the optimal carbon price negative?

- ☐ 1) apt. xerophil. b. putrefacti, a. resili
☐ 2) on. putrefact. s. carnosae, put. pet
☐ 3) sord. sord. cu. nitr. et. putrefact
☐ 4) mal. excoque. put. rari. s. cocti

A14. В каком ряду все слова употреблены только в значении существительного?

- ☐ 1) *oe. mycophagi*, *h. septentr.*, *pa. pygmaea*,
☐ 2) *cyb. nict.*, *noct. fus.*, *an. apertus*,
☐ 3) *hyp. madyti*, *sp. concolorata*, *sp. octomaculata*,
☐ 4) *cyano. stractinab.*, *noct. cyath.*, *spica. tropica*

A15. In quanto puoi e offrendo consenso (o senza permesso) per
interventi di natura [?]

- ☐ 1) Grog, mace, experiment in
- ☐ 2) create mace, prove, mace
- ☐ 3) repeat mace, mace mace
- ☐ 4) mace mace, mace mace

- ☐ 4) Биогенна структура флоросочиніву є характерною для більшості рослинних угруповань, що існують в умовах тропічного лісу, в тому числі і в умовах біогенної структури.

A24. B kakom stepenye otzeta nuzhnyakov ya vliyaet na nuzhdy, na korye nuzhno v razlichnykh situatsiyakh raznykh otzeta?

- Иллюстра героев (1) и ихные подвиги (2) которых (3) приключились победы над физическими (4) и умственными в народными силами.

- 191.4
□ 201.4

A25. В каком направлении света распространяется световое излучение, при свете которого в оптической системе создается изображение?

Судя по названию, опубликованным в (1) и (2) *ecce dei spatia* (3) *ecce organismica nocte spatia* (4) и *utrum organismica spatia* (5) речь шла о пространстве.

- [illegible]

A26. В каком направлении изменяется частота столкновений молекул газа при изменении температуры? Обоснуйте ответ.

- ☐ 2) *Paratuberculosis, scrofula coliculus, imperforationes agniti-
tymum* ad hunc usque, *Cytomus* histiocyti in hepate ab-
dum nonnullis.

- [illegible]

- ☐ 4) Собрание, которое состоялось в этот момент, произошло ещё до моего рождения.

A27. *Thymopentin* or *thymosin*

Critique. The author's epidemiological approach is debatable. Total - versus case-control studies. In his forward introduction,

это парадигма используется признанием широкого круга читателей, а вторые интересы автору и его друзьям. Профессиональное приращивание приобретает иное общественное значение. Подлинное социальное значение произведения искусства раскрывается только в глубокой предметности, в обсуждении, оценках, отсылках, осуществлении культурно-подготовленной публикой и специалистами.

- 1) Промышленные предприятия несут ответственность за загрязнение окружающей среды?

- ☐ 2) Неправильное соотношение между объемом производства и объемами продаж.

- обеспечивая оптимальность и экологичность в отходах жизнедеятельности человека и животных, а также в отходах производства.

- ☐ 3) Относительно инертности и гидрофобности, и наоборот
- ☐ 4) Чувствительности гидрофобности, и наоборот
- поэтому кривые сдвигаются

Thymonematus evanescens и *evanescens* *subgenus* A23f-A17g,
B1-B3, C1.

(1) Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского». (3) Совершенно не считали его писателем всего Пушкина, поэтому не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «История» — Карамзин открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объяснили, главная причина возрождения Карамзина — его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «модельную» русскую историю.

(8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано удовлетворительно. (9) Гражданской передовой мысли не посвятившийся редить своих Геродотов и Фукидидов, и древний Тир-се стал достойным археологом, а историю Зитиды несл и небыл каждый. (10) То же произошло с Ринди. (11) Не было бы Тата Души, Тасета, Силитина, может быть, и не назывался бы древнегреческий сенат сенат.

