**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Лисьевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании ШМО «Словесники»** **Протокол №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Согласовано****ЗДУВР****Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  | **Утверждено**  **Директор ОУ** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Н. В.Иванова** **Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Рабочая программа**

**по предмету история**

**9 класс**

**Составитель**:

 ***учитель истории Заруба Е.А.***

 ***квалификационная категория –I.***

**2014– 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года, с учётом авторских программ по истории:

* Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в  XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-  М.: Просвещение, 2007. С.24-39.
* Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXIвека // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2007. С.62-76.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**:

* Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.  История России, ХХ – начало ХХI века: учебник для  9кл. общеобразовательных учреждений.-
* М.: Просвещение, 2010
* Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.

учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2009.

Сохраняется преемственность в УМК, выделяется единая линия учебников по всеобщей истории и истории России (5-9 классы), рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

**Место предмета в базисном учебном плане**

     Предмет «История» включен в Федеральный базисный учебный план. Рабочая программа по истории 9 класс рассчитана на102 часа, из них 2 часа резервных урока. История России. XX – начало XXI века -68 часов. Всеобщая история – 34 часа

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмо­ционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориента­ции в динамично развивающемся информационном пространстве.

 Изучая ис­торию на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают истори­ческие знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спе­цификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих спе­цифику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучение исто­рии должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

**Цели курса**

**Изучение истории на ступени** основного общего ***образования*** направлено ***на достижение следующих целей:***

* **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Роди­ны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся сис­темах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодей­ствии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

                     **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще­учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории спо­собствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта по­знания, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное зна­чение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной де­ятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информаци­онно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),  создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с задан­ной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы  конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть моноло­гической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы,  формулировать выводы. Для решения познава­тельных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, осознанно выбираться знако­вые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организо­вывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определе­ние оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Содержательная новизна программы**

Определенной новизной предлагаемого варианта програм­мы является интеграция курсов Всеобщей истории и истории России ХХ века. Содержательная новизна программы заключается в отказе от детализации некоторых элементов содержания, не предусмотренных Примерной программой основного общего образования, в конкретизации исторических событий и явлений всеобщей истории и истории России.

                                              ***Межпредметные связи.***

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике разви­тия и исторической обусловленности

современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном,  многонациональном,  многоконфессиональном  обществе.  Ис­пользование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.  Формирование системы  интегративных связей  истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Виды деятельности, методы обучения**

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация, телемост и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Используются эвристический, частично - поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен   диалогизм и проблемность изложения нового материала.

***Требования к уровню подготовки выпускников***

***В результате изучения истории ученик должен* знать/понимать**:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавши­еся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; оп­ределять последовательность и длительность важнейших событий отечествен­ной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, ре­шении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источ­ников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, гра­ницы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, по­казывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание историче­ских событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного мате­риала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобре­тенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группиро­вать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на ос­нове учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личнос­тям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и миро­вой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни** для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний  об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы |  Кол-во часов | Кол-во контрольных тестов |
|  | **История России. XX – начало XXI века**  | **68** | **5** |
| 1 | Россия в 1900-1916 г.г. | 12 | 1 |
| 2 | Россия в поисках перспектив 1917-1927 г.г. | 11 |  |
| 3 | Сталинская модернизация России: 1928-1938 г.г. | 9 | 1 |
| 4 | Великая Отечественная война1941-1945 г.г. | 8 | 1 |
| 5 | СССР в 1945-1953 г.г. | 5 |  |
| 6 | СССР в 1953 – середины 60-х г.г. 20 века | 5 |  |
| 7 | СССР в середине 60-х середине 80-х г.г. | 5 |  |
| 8 | Перестройка в СССР (1985-1991г.г.) | 5 | 1 |
| 9 | Россия в конце 20-начале 21века (1991-1999г.) | 8 | 1 |
|  | **Новейшая история зарубежных стран 20в. - начало 21 века»** | **34** | **2** |
| 1 | Новейшая история. Первая половина 20 в. | 17 | 1 |
| 2 | Вторая половина 20 в. | 17 | 1 |
|  | **Итого по курсу истории 9 класса**  | **102** | **7** |

**Основное содержание**

**История России. XX – начало XXI века -68 часов**

**Россия в 1900-1916 г.г.**

*Государство и российское общество в конце XIX – начале ХХ вв.*Территориальная структура Российской империи. Особенности процес­са модернизации в России начала XX в. Количественная и качественная (этническая и социальная) ха­рактеристика населения Российской империи. Характерис­тика политического строя Российской империи начала XX в. Образ жизни городского и сельского населения.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

Давать характеристику геополитического положения России в началеXX в., используя инфор­мацию исторической карты.

Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.

Характеризовать положение, образ жизни различных со­словий и социальных групп в России в началеXX в. (в том чис­ле на материале истории края**).**

*Экономическое развитие России в началеXX в.*Особеннос­ти развития российской экономики начала XX в. Динамика промышлен­ного развития. Роль государства в экономике. Иностранный капитал: причины его широко­го проникновения в страну, роль в развитии российской экономи­ки. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Кустарные промыслы. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

**Давать характеристику** эко­номического развития России в началеXX в., используя инфор­мацию исторической карты.

**Объяснять** причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства.

**Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в началеXX в.

*Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг*. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Пред­посылки формирования и особенности генезиса политических пар­тий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности про­граммных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Либеральная (земская) программа политических преобразова­ний. «Союз освобождения».

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

**Давать характеристику** (составить исторический портрет) Николая II

**Объяснять,** в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.

**Объяснять** причины радикализации общественного движе­ния в России в началеXX в.

**Объяснять** значение понятий *социал-демократы, эсеры*.

**Сравнивать** РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия

*Внешняя политика Николая II. Русско-японская война.* Приори­теты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива российского императора. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Влияние войны на внутриполитическую ситуацию. Портсмутский мир. Сближение России и Англии после войны.

**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

**Характеризовать** основные направления внешней политики Николая II.

**Характеризовать** причины войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать условия** Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе анализа информации учебника и истори­ческих документов.

**Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России

*Первая российская революция. Реформы политической системы.* Причины революции. «Кровавое воскресенье» — начало революции. Основные события периода подъема революции: возникновение Советов, восстание на броненосце «Князь Потемкин-Тварический», Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование монархических (консервативных) и либеральных политических партий. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Лидеры черносотенного движения. Основные законы 1906 г. Становление российского парламента­ризма. Деятельность I и II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги революции.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907 гг.

**Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.

**Объяснять** значение понятий *Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы*.

**Характеризовать** обстоятельства формирования политичес­ких партий и становления парламентаризма в России.

**Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку

*Экономические реформы.*Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная ре­форма, ее экономический, социальный и политический смысл. Пе­реселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги столыпинской аграрной рефор­мы и других преобразований.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять** смысл понятий и терминов *отруб, хутор, пересе­ленческая политика*.

**Излагать** основные положения аграрной реформы П. А. Сто­лыпина, давать оценку ее итогов и значения.

**Составлять** характеристику (исторический портрет) П. А. Сто­лыпина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию

*Политическая жизнь в 1907-1914 гг*. Новый избирательный закон. Особенности российского парламентаризма. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Убийство П.А. Столыпина. IV Государственная дума. Свертывание правительственного курса на экономическое и социальное реформаторство.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Сравнивать** состав и деятельностьразличных созывов Государственной думы, **объяснять** причины различий

**Характеризовать** отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина

**Раскрывать** причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны

*Серебряный век русской культуры.*Духовное состояние общества в началеXX в. Основные тенденции развития рус­ской культуры начала XX в. Просвещение. Откры­тия российских ученых в науке и техни­ке. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые на­правления. Декаданс. Поэзия Серебряного века: символизм, футуризм, акмеизм. Изобразительное искусство: русский авангард, «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Скульптура, архитекту­ра, музыка, балет, театр, исполнительское искусство: традиции и новаторство. «Русские сезоны» С. Дя­гилева. Рождение кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Представлять** биографическую информацию, обзор творче­ства известных деятелей российской культуры (с использовани­ем справочных и изобразительных материалов).

**Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

**Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в горо­де, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.

**Собирать** информацию о культурной жизни своего края, го­рода в началеXX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных матери­алов)

*Россия в Первой мировой войне.*Причины и начало Первой мировой войны, цели и планы воюющих сторон. Отношение народа и полити­ческих партий к войне. Военные действия на Восточном фрон­те в 1914—1916 гг. Влияние воен­ного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Че­ловек на фронте и в тылу. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Прогрессивный блок в IV Государст­венной думе. Нарастание оппозици­онных настроений.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.

Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.

Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.

Раскрывать экономические и социальные последствия вой­ны для российского общества

**Повторение и контроль**

Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.

Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале ХХ в.

Высказывать суждения о значении наследия начала ХХ в. для современного общества.

Выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала ХХ в. по образцу ГИА

**Россия в поисках перспектив 1917-1927 г.г.**

*Свержение монархии.* Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты Временного правительства и Исполкома Петроградского совета. Курс на продолжение войны. Демо­кратизация российского общества. Социально-экономическая полити­ка. Новая власть на местах. Национальный вопрос после Февраля.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять** причины и сущность событий Февраля 1917 г.

**Анализировать** различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., **высказывать** и **аргументировать** свою оценку.

**Характеризовать** первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом

*Россия весной-летом 1917 г*. Альтерна­тивы развития страны после Февраля. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. А.Ф. Керенский. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на неле­гальное положение. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Высказывать** суждения об альтернативах развития России в 1917 г.

**Давать** характеристику позиций политических партий и ли­деров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную лите­ратуру.

**Объяснять** причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления.

**Составлять** характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию

*Октябрьская революция*. Кризис власти. Демократическое совещание. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Со­ветов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять** причины и сущность событий Октяб­ря 1917 г.

**Раскрывать причины** прихода большевиков к власти.

**Анализировать** различные версии и оценки событий Октября 1917 г., **высказывать** и **аргументировать** свою оценку.

**Раскрывать** характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.

**Составлять** характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию

*Формирование советской государственности*. Создание новых органов власти. Союз большевиков с левыми эсерами. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Сове­тов. Брестский мир: причины подписания, условия, экономичес­кие и политические последствия. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на ка­питал». Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять** значение понятий *национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание*.

**Высказывать** суждение о причинах и значении роспуска Уч­редительного собрания.

**Характеризовать** обстоятельства и последствия заключения Брестского мира

*Начало Гражданской войны*. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Граж­данской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, во­оруженное сопротивление в Москве, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, ее особенности

 ***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Раскрывать причины** Гражданской войны

**Характеризовать** социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны

**Объяснять** эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии

*Ход Гражданской войны*. Выступление Чехословацкого корпуса. Формирование Восточно­го фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. «Демократическая контрреволюция». Переворот адмирала А. В. Колчака. Политическая программа колчаковского правительства. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаков­ского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. П. Н. Краснов. До­бровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвар­дейской власти на юге. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петро­град. Белый режим на севере и его падение. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, рай­оны оккупации. Война с Польшей, ее итоги. Белый Крым. Разгром П. Н. Врангеля. Красный и белый террор в Гражданской войне.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Рассказывать,** используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.

**Давать** характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).

**Проводить** поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации).

**Составлять** характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию

*Социально-экономическая политика красных и белых*. Политика военного коммунизма, ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период военного коммунизма. Ускорен­ная национализация. Переход к продразверстке. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П. Н. Вран­геля.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять** значение понятия *военный коммунизм*, **характеризовать** особенности политики военного коммунизма.

**Характеризовать** эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. **Сравнивать** экономическую политику красных и белых

*Экономический и политический кризис начала 1920-х гг*. «Малая Гражданская война». Положение населения в годы войны. Движение зеленых. Н. И. Махно. Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять** причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми.

**Анализировать** экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.

**Раскрыватьпричины** победы большевиков в Гражданской войне

**Сталинская модернизация России:**

**1928-1938 г.г.**

*Переход к новой экономической поли­тике*. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять** причины перехода к нэпу.

**Сравнивать** задачи и мероприятия политики военного ком­мунизма и нэпа.

**Характеризовать** сущность и значение новой экономической политики.

**Рассказывать** о жизни общества в годы нэпа, используя раз­личные источники.

**Высказывать** суждения о причинах свертывания нэпа

*Образование СССР*. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять,** в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.

**Характеризовать** принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.

**Раскрывать** существенные черты национальной политики в 1920-е гг.

*Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.*Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская кон­ференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Давать характеристику** основнымнаправлениям и важнейшим событиям внеш­ней политики Советского государства в 1920-е гг.

**Характеризовать** итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.

**Раскрывать** цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг

*Политическое развитие в 1920-е гг.*Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирова­ние однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногла­сий и борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Раскрывать** причины,основное содержание и последствия внутрипар­тийной борьбы в 1920-е гг.

**Объяснять** причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе.

**Составлять** характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию

*Духовная жизнь в 1920-е гг.* Борьба с неграмотностью. Строительство со­ветской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенден­ции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Характеризовать** особенности духовной жизни в 1920-е гг.

**Представлять** описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.

**Анализировать** взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.

*Социалистическая индустриализация.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять,** в чем состояли причины, характер и итоги ин­дустриализации в СССР.

**Рассказывать** о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).

**Сравнивать** первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия

*Коллективизация сельского хозяйства*. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриа­лизацией и насильственной коллективизацией.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять,** в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.

**Рассказывать** о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).

**Характеризовать** особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.

*Политическая система СССР в 1930-е гг.* Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партий­ного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Формирование культу личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Раскрывать** сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.

**Сопоставлять,** как оценивались итоги социально-экономи­ческого и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.

**Характеризовать** внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.

*Духовная жизнь в 1930-е гг.*Культурная революция: зада­чи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физичес­кой школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Характеризовать** особенности духовной жизни в 1930-е гг. и **сравнивать** ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия

**Представлять** описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.

**Анализировать** взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов

*Внешняя политика СССР в 1930-е гг.* Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за созда­ние системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Даль­невосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Характеризовать** направления и важнейшие события внеш­ней политики Советского государства в 1930-е гг.

**Проводить** анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.

**Приводить** и **сравнивать** излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения

*Контроль «Итоги развития страны в предвоенное время»*

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Систематизировать и обобщать** исторический материалпо изученному периоду.

**Характеризовать** общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.

**Высказывать** суждения о социально-нравственном опыте 1920-1930-х гг. для современного общества.

**Выполнять** тестовые контрольные задания по истории СССР 1921-1939 гг.по образцу ГИА

**Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.**

*СССР накануне Великой Отечественной войны.* Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и ее итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Показывать** на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.

**Объяснять**, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны

**Характеризовать** советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны

*Начало Великой Отечественной войны.* Проблема внезапности нападения Герма­нии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять** причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

**Рассказывать** о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.

**Представлять** биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.

**Объяснять** значение понятия *блицкриг*

*Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома*. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее на­ступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничто­жение людей. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Рассказывать** о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту.

**Объяснять** значение понятий *новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция.*

**Представлять** биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.

**Характеризовать** предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

*Советский тыл в Великой Отечественной войне.*Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Церковь в период Великой Отече­ственной войны.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

***Характеризовать*** *жизнь людей в годы войны, привлекая ин­формацию исторических источников.*

***Представлять*** *биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.*

***Подготовить*** *сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)*

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.*Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги второго периода войны. Тегеранская конференция.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

***Рассказывать*** *о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту.*

***Объяснять*** *причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.*

***Сравнивать*** *Сталинградское сражение и Курскую битву.*

***Представлять*** *биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.*

***Характеризовать*** *решения Тегеранской конференции*

*Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом*. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

***Объяснять****, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства.*

***Рассказывать*** *о вкладе различных народов СССР в победу над Германией.*

***Высказывать*** *суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения*

*СССР на завершающем этапе Второй мировой войны*. Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) кон­ференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Пот­сдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза. Итоги войны.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Рассказывать** о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту.

**Объяснять** причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.

**Представлять** биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.

**Характеризовать** решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны

**Контроль *«Итоги Великой Отечественной войны»***

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Называть хронологические рамки, основные периоды и да­ты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.

Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками.

Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.

Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945 гг. по образцу ГИА

**СССР в 1945-1953 г.г.**

*Послевоенное восстановление хозяйства.* Состояние эконо­мики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Труд­ности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять** причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.

**Рассказывать** о жизни людей в послевоенные годы (при­влекая воспоминания представителей старших поколений).

**Объяснять** значение понятий *военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация*

*Политическое развитие страны в 1945-1953 гг..*Демократический им­пульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни обще­ства. Новый виток репрессий. Национальная политика.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Характеризовать** идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг.

**Приводить** конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.

**Давать характеристику** национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.

*Идеология и культура в 1945-1953 гг..*Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дис­куссии. Разгром генетики.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Приводить** конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства.

*Внешняя политика в 1945-1953 гг..*Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Раскрывать** содержание понятий *холодная война, желез­ный занавес*.

**Объяснять** причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.

**Характеризовать** политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния

**СССР в 1953 – середины 60-х г.г. 20 века**

*Изменения политической системы в 1953-1964 гг.*Смерть Сталина и борь­ба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилита­ции жертв политических репрессий. Реорганизация государствен­ных органов, партийных и общественных организаций. Третья Про­грамма КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Отстранение от власти Н. С. Хрущева.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Характеризовать** причины, ход,итоги борьбы за власть после смерти Ста­лина, причины победы Н. С. Хрущева.

**Раскрывать** общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.

**Составлять** характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.

**Высказывать** суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева

*Экономика СССР в 1953-1964 гг.*Экономический курс Г. М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало ос­воения целинных и залежных земель. Реформа управления промы­шленностью. Создание совнархозов. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли, первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять,** в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый пе­риод.

**Обосновывать** на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.

**Представлять** биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.

**Высказывать** и **аргументировать** суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева

*«Оттепель» в духовной жизни.* Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, ре­форма школы 1958 г.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

***Характеризовать*** *период «оттепели» в общественной жиз­ни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.*

***Рассказывать*** *о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг.*

***Представлять*** *описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.*

***Объяснять,*** *в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики*

*Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным обще­ственным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки на­чала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социа­лизма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее дви­жение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосу­ществования государств с различным общественным строем.

Подготовить сообщения о Венгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.) Карибском кризисах и их пре­одолении (по выбору).

Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»

**СССР в середине 60-х середине 80-х г.г.**

*Консервация политического режима.*Усиление по­зиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабиль­ность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопас­ности. Конституция СССР 1977 г.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять,** в чем заключались альтернативы развития совет­ского общества в середине 1960-х гг.

**Составлять** характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.

**Давать** характеристику Конституции СССР 1977 г., **сравнивать** ее с предыдущими советскими конституциями

*Экономика «развитого социализма».*Предпосылки и основ­ные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Излагать** основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения.

**Объяснять** причины свертывания реформ.

**Характеризовать** социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода

*Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.*Кон­цепция «развитого социализма». Тезис об «обострении идеологичес­кой борьбы». Достижения и противо­речия художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой инфор­мации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Советский театр. «Магнитофонная революция». Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Подготовить** сообщение о развитии советской науки и тех­ники в 1960–1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы).

**Рассказывать** о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных пред­ставителей.

**Раскрывать,** в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.

**Проводить** поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (включая воспоминания чле­нов семьи, представителей старших поколений)

*Политика разрядки: надежды и результаты.*Установление военно-стратегического па­ритета между СССР и США. Переход к политике разрядки между­народной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «До­ктрина Брежнева».

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять,** в чем выражалась разрядка международной на­пряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.

**Раскрывать** значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.

**Объяснять,** в чем выразилось и чем было вызвано обостре­ние международной напряженности в конце 1970-х гг.

**Характеризовать** взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».

**Участвовать** в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афгани­стан в 1979 г.

**Перестройка в СССР (1985-1991г.г.)**

*Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.).*Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесо­юзная партийная конференция и реформа политической системы. Проведение выборов народных депутатов СССР и I Съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отноше­ния. Августовский поли­тический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Провозглашение со­юзными республиками независимости. Распад СССР. Образование СНГ.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять** причины перехода к политике перестройки.

**Раскрывать** значение понятий *перестройка, гласность, полити­ческий плюрализм, парад суверенитетов*.

**Характеризовать** сущность и значение преобразования по­литической системы.

**Составлять** характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.

**Раскрывать** причины, приведшие к обострению межнацио­нальных отношений в Советском государстве.

*Экономические реформы 1985*—*1991 гг.*Стратегия «ускорения социально-эко­номического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причи­ны ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней».

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Проводить** поиск информации об изменениях в сфере эко­номики в годы перестройки, **представ­лять** ее в устном сообщении (эссе, реферате).

**Собирать** и **анализировать** воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; пред­ставлять их в виде устной или письменной презентации.

**Объяснять** причины неудач в реформировании экономики

*Политика гласности: достижения и издержки.* Пересмотр партийной идеологии. Провозглашение политики гласнос­ти. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информа­ции. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возоб­новление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Раскрывать** содержание понятия *гласность*, указывать отличия гласности от свободы слова.

**Проводить** поиск информации об изменениях в сфере куль­туры и общественной жизни в годы перестройки, **представлять** ее в устном сообщении (эссе, реферате).

**Давать оценку** итогов политики гласности в годы перестройки

*Внешняя политика 1985-1991 гг.*Концепция нового политического мышле­ния. Нормализация отношений с Западом. Начало разо­ружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод со­ветских войск из Афганистана. Распад социалистической системы. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Характеризовать** направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.

**Систематизировать** материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.

**Излагать** приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение

**Контроль**

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Систематизировать и обобщать** исторический материалпо изученному периоду.

**Характеризовать** общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964-1991 гг.

**Сравнивать** социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия.

**Высказывать** суждения о социально-нравственном опыте 1964-1991 гг. для современного общества.

**Участвовать** в дискуссии о причинах кризиса советской сис­темы и распада СССР.

**Излагать** и **аргументировать** суждения о сущности событий 1985–1991 гг. в СССР.

**Выполнять** тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг.по образцу ГИА.

**Россия в конце 20-начале 21века (1991-1999г.)**

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа ради­кальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Объяснять,** в чем заключались трудности перехода к рыноч­ной экономике, привлекая свидетельства современников.

**Излагать** основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения.

**Объяснять** причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.

**Раскрывать** содержание понятий *либерализация цен, приватизация, ваучер*

*Политическая жизнь в 1992-1999 гг.*Декларация о государственном сувере­нитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции стра­ны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Характеризовать** события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.

**Составлять** характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.

**Давать характеристику** особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.

*Духовная жизнь России.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное ис­кусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

***Давать характеристику*** *и* ***оценку*** *явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, ки­нофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение.*

***Представлять*** *описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.*

***Рассказывать*** *о достижениях российской науки и техники, российского спорта*

*Строительство обновленной федерации.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Феде­ративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах феде­ративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строи­тельства в 1990-е гг.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Систематизировать** материал учебника о национальных от­ношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причи­ны противоречий между Центром и регионами; межнациональ­ные конфликты).

**Объяснять** причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.

**Характеризовать** результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

*Геополитическое положение и внешняя политика России.*Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Рос­сия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

**Систематизировать** материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять об­зорную характеристику.

**Характеризовать** особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).

**Давать характеристику** результатов внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в началеXXIв.* Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспече­ние гражданского согласия и единства общества. Новые государст­венные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в началеXXI в. Усиление борьбы с тер­роризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг. и 2007-2008 гг. Избрание Президентом России Д.А. Медведева. Президент В.В. Путин.

*Россия в началеXXI в.*

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

***Характеризовать*** *ключевые события политической истории России в XXI в.*

***Представлять*** *характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.*

***Рассказывать*** *о государственных символах России.*

***Анализировать*** *и* ***обобщать*** *информацию различных источ­ников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.*

***Систематизировать*** *материалы печати и телевидения об ак­туальных проблемах и событиях в жизни современного рос­сийского общества, представлять их в виде обзора, реферата.*

***Проводить*** *обзор текущей информации телевидения и прес­сы о внешнеполитической деятельности руководителей страны*

*Контроль*

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

***Систематизировать и обобщать*** *исторический материалпо изученному периоду.*

***Характеризовать*** *общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI вв.*

***Сравнивать*** *социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия.*

***Высказывать*** *суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.*

***Выполнять*** *тестовые контрольные задания по истории России конца ХХ – начала XXI вв.по образцу ГИА.*

***Резерв – 1 ч.*** *Рекомендуется для подготовки к Государственной итоговой аттестации в новой форме.*

**Всеобщая история. Новейшая история -34 часа**

**Новейшая история.Первая половина 20 в (17 часов)**

*Индустриальное общество в начале 20 в.*

Важнейшие перемены в экономическом развитии стран в начале ХХ века. Основные черты индустриального общества. Концентрация производства и капитала. Усиление роли государства в экономической жизни. Основные направления социальных реформ.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Знать основные направления развития индустриального общества в начале ХХ века.Неравномерность экономического развития.

*Политическое развитие в начале 20 в.*

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале ХХ века. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. (Религиозные и националистические партии и движения). Социалистическое движение в начале ХХ в.: внутренние разногласия, эволюция социал – демократии в сторону социал – реформизма. Либералы у власти.(Особенности политического развития в Европе и США в начале ХХ века). Рабочее движение в новую индустриальную эпох

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Сравнивать, находить общее, различия, обобщать, делать выводы.

*Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.*

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале ХХ века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений.(Локальные конфликты конца XIX – начала ХХ века как предвестники «Великой войны»). Рост националистических настроений в европейском обществе

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Называть особенности развития капитализма в странах Европы и США; показывать на карте колонии; выявлять причины обострения противоречий в развитии индустриального общества.

*Первая мировая война 1914-1918 гг.Версальско-Вашингтонская система*

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. (Гавриило Принцип). Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. (Важнейшие битвы и военные операции 1914-1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Дипломатия в ходе войны). Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война, как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. (Морально-психологические последствия войны). Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны.

*Последствия войны: революция и распад империй*

Положение Версальского, Сен-Жерменского, Нейского, Трианонского, Вашингтонского договоров. Характеристика Версалько – Вашингтонской системы. ХХ век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро-Венгрии, России.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30-е г. ХХ века). Понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события в России с мировыми, знание событий.

*Капиталистический мир в 20-е годы*

Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание » по – американски. Германия и Англия в стабилизации. Характерные черты внутриполитической жизни Франции в 20-х гг.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказывать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования

*США и страны Европы и в 20-е годы*

США – либерально-демократическая модель. Тоталитарная модель.Ф.Д.Рузвельт, кейнсианство , неолиберализм, Тоталитарные режимы, авторитарные режимы, «Новый курс», великая депрессия, социальный либерализм

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Знать основные понятия.

*Мировой экономический кризис1929-1933 года. Пути выхода*

Особенности экономического кризиса. Пути выхода: две альтернативы: «Новый курс»

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Анализировать особенности экономического кризиса

*Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания, Франция*

Размеры кризиса. Модели борьбы. (Курс Чемберлена, Блюма). Значение либерально-демократической модели. Особенности французского фашизма.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Понимать сущность процессов восстановления после мировой войны, анализировать особенности экономического кризиса и пути выхода из него; знать основные понятия по теме. Республиканцы, демократы, либералы, лейбористы, «Народный фронт», девальвация, «Новый курс», Интернационал

*Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания*

Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании. Конкретно исторические условия прихода фашистов к власти в Италии. Особенности итальянского фашизма. Условия, способствующие появлению нацизма в Германии. Приход нацистов к власти. А. Гитлер. Внешнеполитический курс. Победа Народного Фронта в Испании и его основные мероприятия. Гражданская война 1936 – 1939 гг. Испанский фашизм.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия

по теме. Фашизм, национализм, тоталитарный режим, авторитарный режим, антисемитизм, холокост, НСДАП, фюрер, дуче, Веймарская республика, «Пивной путч

*Восток в первой половине 20 в.*

Культурно-цивилизационные особенности. Проблемы модернизации. Пути развитияГоминьдан, ненасильственное несотрудничество, Сунь Ятсен, Чан Кайши, М. Ганди,Кемаль, гандизм.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Знать понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации.

*Латинская Америка в первой половине 20 в.*

Знать понятия: традиционное общество,

Модернизация, реформы, революции;

уметь работать в группах. Гоминдан, синьхайская революция, кемалистская революция, Свадеши, сварадж, сатьяграха, ИНК

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Разбираться в методе «революции – реформы-диктатура-революция». Сравнивать со странами мира.

*Культура и искусство первой половины 20 в.*

Революция в естествознании. Художественная культура.Неоромантизм. Символизм. Модернизм , импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, абстракционизм, сюрреализм

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Уметь кратко характеризовать направления в развитии искусства 20 – 30 гг. Модерн, авангардизм, декаданс, конструктивизм, стили искусства

*Международные отношения в 30-е годы*

Уметь анализировать изменения в международной обстановке перед Второй мировой войной; участвовать в дискуссии. Пацифизм, агрессия, Аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, Пакт о ненападении

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Понимать периодизацию. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной.

*Вторая мировая война 1939-1945гг.*

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация. Фронты. (Поражение Франции. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Перл – Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Завершающий период Второй Мировой войны. Капитуляция Германии и Японии). Антигитлеровская коалиция. Итоги, последствия.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте. Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями.

*Письменный тест №1 по теме: «Первая половина 20 века»*

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой

**Вторая половина 20 в. (17 часов)**

*Послевоенное мирное урегулирование*

Характерные черты послевоенного экономического развития стран Запада. Факторы экономического подъема. Роль экономической интеграции. Государственное регулирование и смешанная экономика. Государство благоденствия.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события.

*Начало «Холодной войны» Военно-политические блоки*

Холодная война», биполярный мир, третий мир, ООН, НАТО, ВД, СЭВ, ЕЭС, НТП, информационная революция, «Гринпис»

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Уметь критически подходить к программам развития. Использовать материал для сравнения с современностью

*Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г.*

Усвоить особый исторический путь США, принципы американской политики, их роль в мировой политике. Президентская республика, дискриминация, гетто, СОИ («Звездные войны»), ЦРУ

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Уметь критически подходить к программам развития. Использовать материал для сравнения с современностью

*Кризисы 70-80-хг.г. Становление информационного общества*

Причины кризисов 1974-75 гг. и 1980-82 г. Роль и место НТР. Признаки эпохи информационного общества. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал - реформистский, консервативно-реформистский )

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Знать понятия: «постиндустриальное общество», «глобализация», «три центра мировой экономики»

*Политическое развитие*

Основные партийно-политические течения в западно – европейских странах после войны.(консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм). Изменение в расстановке сил, появление христианско-демократических партий. Правый экстремизм.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма.

*Гражданское общество. Социальные движения*

Причины развития новых социальных движений в процесс формирования гражданского общества, гражданские инициативы («Врачи без границ», «Гринпис» и др. ) Различные формы антивоенных движений. Рост националистических настроений. Религиозный вопрос в современном мире

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов.

Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса.

*Соединенные Штаты Америки*

Превращение США в центр мировой политики. Неолиберальная политика Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Р. Рейган, основные направления его внутренней и внешней политики. США в 90-х годах ХХ века.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Усвоение особенностей исторического пути США, ее роль в мировой масштабе. Представить результаты изучения в виде мини-проекта.

*Великобритания. Франция*

Великобритания: Лейбористы, консерваторы у власти. Решение экономических, политических, социальных, этнических проблем развития.

Франция: социально-экономическая и политическая история ХХ века. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Усвоить особенности исторического развития Великобритании. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т. Блэра

Уметь характеризовать особенности развития Франции на разных исторических этапах республик во Франции.

*Италия. Германия раскол и объединение*

Италия: Итальянское «экономическое чудо», идея «третьей фазы», Юг-региональные проблемы Италии, кризис партийно – политической системы Италии.Три периода истории Германии. Раскол Германии и образование ФРГ и ГДР. Политика социально – рыночного хозяйства и политическая жизнь ФРГ в 1949-1990 гг. Строительство «основ социализма» в ГДР. Кризис режима и «бархатная революция»

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Уметь анализировать виды социализма, установление причинно-следственных связей перемен в историческом развитии Германии ХХ века (вторая половина)

*Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007г.г*

Основные направления социалистических преобразований в странах Восточной Европы. Кризисы тоталитарного социализма. Революции 1989 – 1990 гг.

«Шоковая терапия» и ее последствия. Изменения в экономической сфере и социальное расслоение населения. Этнические проблемы.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии

социализма, уметь

называть причины

кризиса и падения коммунистических режимов «восточного блока», называть особенности восточно- европейских стран. Называть лидеров стран: И.Б. Тито,

М.Ракоши, И.Надь,

Я.Кадар, Л.Свобода

Л.Валенса,

Г.Чаушеску, В.Гавел

*Латинская Америка во второй половине 20-начале21в*

Культурно – цивилизационные особенности латиноамериканского региона. Сущность национал – реформистского курса. Левонационалистические режимы. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 80-х годах.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине ХХ – ХХI вв. Раскрывать значение понятий и терминов:

*Страны Азии и Африки в современном мире: Япония, Китай,Индия*

Осуществление реформ в Японии. Причины экономического подъема, получившего название японского «экономического чуда». Образование Китайской народной республики. Политика «большого скачка» и «культурная» революция 1966-1976 гг. и их последствия. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия – становление независимого государства. Трудности на пути преобразований и реформ.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Владеть понятиями: деколонизация, «третий мир»; показывать государства Азии и Африки на карте, называть проблемы выбора альтернативных путей развития; знать руководителей стран в разные эпохи. (Н. Мандела, М.,И., Р.Ганди, .Нкрума,

А.Хомейни, М. Каддафи, И.Хатояма, К. Танака, С.Хуссейн

*Международные отношения.*

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от кон­фронтации к переговорам. *Гонка вооружений и проблема разору­жения. Напряженность и разрядка в международных отношениях.* Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расшире­ние НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. *Создание СЭВ и ОВД.*  Роль ООН в современном мире. Региональная интег­рация в мире: американский и европейский варианты. Образова­ние Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Устанавливать причинно- следственные связи перемен в «двухполюсном мире», называть основные события международной политики,

Сравнивать интеграцию и дезинтеграцию

*Культура второй половины 20 века*

Культура в первой половине XX в. Революция в естествозна­нии и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардиз­ма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в нача­ле XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импресси­онизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художест­венные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функ­ционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе.  Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусст­ва.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая рево­люция. Достижения и проблемы. *А.Эйнштейн*. *Н.Бор.*Формирование постиндустриаль­ного  общества'. Роль науки, знаний,  информа­ции и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональ­ный компьютер. Интернет. Осмысление проблем ин­формационного общества.*Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.*

*Массовая куль­тура* и элитарное искусство. Двойственная роль массового искус­ства.*Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Объяснять особенности духовной жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культур, определять роль религии в современном обществе.

*Глобализация в конце 20- начале 21в*

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глоба­лизация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в услови­ях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Знать понятия, термины.

*Письменный тест №2 по теме « Вторая половина 20 века»*

***Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)***

Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой

*Резерв- 1 час*

**Список используемой литературы для учителя**

1. Алексашкина Л.Н.  Всеобщая история: XX –нач. XXI век. – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений  / Алексашкина Л.Н. – 8 изд., исправл. и дополн./ -
2. Данилов А.А. История России. XX – нач. XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.- 4-е изд.  М. Просвещение, 2007
3. Исторические силуэты/ Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991
4. История  России.  9-11   классы:  тесты/ автор-составитель Л.В.Селянина. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Кадневский В.М. Тесты по истории России 20 века :9-11 классы.-2-е изд.-М,:Айрис-пресс,2004.
6. М., Мнемозина, 2008, 295 с.
7. Последние дни Романовых. Документы, материалы следствия, дневники, версии. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1991.
8. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010
9. Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат,1991.
10. Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2002.

**Список литературы для учащихся**

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России XX –  начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. – М.: Просвещение, 2007.
2. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 1999.
3. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залеский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004
4. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007
5. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-офрмитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.
6. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2002
7. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненков; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.
8. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001
9. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование**

**«История РоссииXX-начало XXI века»**

**авт. Учебника А.А. Данилов, Л.Г. Косулина**

**68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п****уроков** | **Название разделов, тем, уроков** | **Кол-во** **часов** |
| **Тема 1. Россия в 1900-1916 г.г.** | **12** |
| 1 | Государство и российское общество в конце 19-начале 20 века. | 1 |
| 2 | Экономическое развитие страны | 1 |
| 3-4 | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 годах | 2 |
| 5 | Внешняя политика: Русско-Японская война 1904-1905 | 1 |
| 6 | Первая российская революция | 1 |
| 7 | Реформы политической системы | 1 |
| 8 | Экономические реформы | 1 |
| 9 | Политическая жизнь в 1907-1914 | 1 |
| 10 | Духовная жизнь Серебряного века | 1 |
| 11 | Россия в Первой мировой войне | 1 |
| 12 | *Письменный тест №1 «Итоги развития Российской империи в 1900-1916 годах»* | 1 |
| **Тема 2. Россия в поисках перспектив 1917-1927 г.г.** | **11** |
| 13 | Свержение монархии | 1 |
| 14 | Россия весной- летом 1917 г. | 1 |
| 15 | Октябрьская революция | 1 |
| 16-17 | Формирование советской государственности | 2 |
| 18 | Начало Гражданской войны | 1 |
| 19-20 | На фронтах Гражданской войны | 2 |
| 21-22 | Экономическая политика красных и белых | 2 |
| 23 | Экономический и политический кризис начала 20-х годов | 1 |
| **Тема 3. Сталинская модернизация России:** **1928-1938 г.г.** | **9** |
| 24 | Переход к нэпу | 1 |
| 25 | Образование СССР | 1 |
| 26 | Международное положение и внешняя политика в 20-гг. | 1 |
| 27 | Политическое развитие в 20-е годы | 1 |
| 28 | Духовная жизнь в 20-е годы. Социалистическая индустриализация. | 1 |
| 29 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 |
| 30 | Политическая система СССР в 30-е гг. | 1 |
| 31 | Духовная жизнь в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 30-е гг. | 1 |
| 32 | *Письменный тест №2 «Итоги развития страны в предвоенное время»* | 1 |
| **Тема 4. Великая Отечественная война****1941-1945 г.г.** | **8** |
| 33 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 |
| 34 | Начал ВОВ | 1 |
| 35 | Немецкое наступление 1942 Предпосылки коренного перелома | 1 |
| 36 | Советский тыл в Великой Отечественной войне | 1 |
| 37 | Коренной перелом в ходе войны | 1 |
| 38 | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом | 1 |
| 39 | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | 1 |
| 40 | *Письменный тест №3 «Итоги Великой Отечественной войны»* | 1 |
| **Тема 5. СССР в 1945-1953 г.г.** | **5** |
| 41 | Восстановление экономики | 1 |
| 42 | Политическое развитие | 1 |
| 43 | Идеология и культура | 1 |
| 44 | Внешняя политика | 1 |
| 45 | Итоги развития СССР в 1945-1953 годах | 1 |
| **Тема 6. СССР в 1953 – середины 60-х г.г. 20 века** | **5** |
| 46 | Изменения политической системы | 1 |
| 47 | Экономика СССР в 1953-1964 годах | 1 |
| 48 | «Оттепель» в духовной жизни.  | 1 |
| 49 | Политика мирного существования: успехи и противоречия | 1 |
| 50 | Итоги Развития СССР в 1953 - середины 60-х годов | 1 |
| **Тема 7. СССР в середине 60-х середине 80-х г.г.** | **5** |
| 51 | Консервация политического режима | 1 |
| 52 | Экономика «развитого социализма» | 1 |
| 53 | Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х годов | 1 |
| 54 | Политика разрядки: надежды и результаты | 1 |
| 55 | Итоги Развития СССР в середине 60-х годов | 1 |
| **Тема 8. Перестройка в СССР (1985-1991г.г.)** | **5** |
| 56 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги | 1 |
| 57 | Экономические реформы 1985-1991г.г. | 1 |
| 58 | Политика «гласности»: достижения и издержки | 1 |
| 59 | Внешняя политика СССР в 1985-19991 гг. | 1 |
| 60 | *Письменный тест №4 «Итоги реформ 1985-1991г.г.»* | 1 |
| **Тема 9. Россия в конце 20-начале 21века (1991-1999г.)** | **8** |
| 61 | Российская экономика на пути к рынку | 1 |
| 62 | Политическая жизнь в 1992-1999 годы | 1 |
| 63 | Духовная жизнь России  | 1 |
| 64 | Строительство обновленной Федерации | 1 |
| 65 | Геополитическое положение и внешняя политика России | 1 |
| 66 | Россия в начале 21 века | 1 |
| 67 | *Письменный тест №5 «История России в 20-21 век»* | 1 |
| 68 | Резерв  | 1 |

 **«Новейшая история зарубежных стран 20 - начало 21 века»**

**авт. Учебника О.С. Сороко-Цюпа, А.О Сороко-Цюпа**

**34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п****уроков** | **Название разделов, тем, уроков** | **Кол-во** **часов** |
| **Раздел 1. Новейшая история.** **Первая половина 20 в.** | **17** |
| 1 | Индустриальное общество в начале 20 в. | 1 |
| 2 | Политическое развитие в начале 20 в. | 1 |
| 3 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.  | 1 |
| 4 | Первая мировая война 1914-1918 гг.Версальско-Вашингтонская система | 1 |
| 5 | Последствия войны: революция и распад империй | 1 |
| 6 | Капиталистический мир в 20-е годы | 1 |
| 7 | США и страны Европы и в 20-е годы | 1 |
| 8 | Мировой экономический кризис1929-1933 года. Пути выхода | 1 |
| 9 | Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания, Франция | 1 |
| 10 | Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания | 1 |
| 11 | Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания | 1 |
| 12 | Восток в первой половине 20 в. | 1 |
| 13 | Латинская Америка в первой половине 20 в. | 1 |
| 14 | Культура и искусство первой половины 20 в. | 1 |
| 15 | Международные отношения в 30-е годы | 1 |
| 16 | Вторая мировая война 1939-1945гг. | 1 |
| 17 | *Письменный тест №1 по теме: «Первая половина 20 века»* | 1 |
| **Раздел 2. Вторая половина 20 в.** | **17** |
| 19 | Послевоенное мирное урегулирование | 1 |
| 20 | Начало «Холодной войны» Военно-политические блоки | 1 |
| 21 | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г. | 1 |
| 22 | Кризисы 70-80-хг.г. Становление информационного общества | 1 |
| 23 | Политическое развитие | 1 |
| 24 | Гражданское общество. Социальные движения | 1 |
| 25 | Соединенные Штаты Америки | 1 |
| 26 | Великобритания, Франция, | 1 |
| 27 | Италия, Германия раскол и объединение | 1 |
| 28 | Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007г.г | 1 |
| 29 | Латинская Америка во второй половине 20-начале21в | 1 |
| 30 | Страны Азии и Африки в современном мире: Япония, Китай,Индия | 1 |
|  | Международные отношения. | 1 |
| 31 | Культура второй половины 20 века | 1 |
| 32 | Глобализация в конце 20- начале 21в | 1 |
| 33 | *Письменный тест №2 по теме « Вторая половина 20 века»* | 1 |
| 34 | Резерв  | 1 |

**Приложение №2**

**Письменный тест №1 «Итоги развития Российской империи в 1900-1916 годах»**

**Вариант 1.**

1. Начало русско-японской войны относится к

А) 1903 г. Б) 1904 г. В) 1905 г. Г) 1906 г.

 2. Первая русская революция началась в

 А) 1903 г. Б) 1904 г. В) 1905 г. Г) 1906 г.

 3. Первая мировая война началась в

 А) 1913 г. Б) 1914 г. В) 1915 г. Г) 1916 г.

 4. Определите год, в котором происходили ниже описываемые события.

 Этот год отмечен революционными событиями в армии и на флоте. Только летом и осенью этого года произошло более 40 выступлений солдат и матросов. Наиболее ярким событием стало восстание на броненосце Черноморского флота «Князь Потемкин Таврический». Впервые за всю историю российского флота крупный корабль оказался в руках восставших, призывавших к свержению царской власти.
 5. Соотнесите дату и событие.

 1) 14-15 мая 1905 г. А) Цусимское сражение

 2) 17 октября 1905 г. Б) Кровавое воскресенье

 3) 9 января 1905 г. В) издание царского Манифеста «Об усовершенствовании

 государственного порядка»

 Г) вооруженное восстание в Москве

 6. К началу ХХ в. Россия представляла собой

 А) самодержавную монархию Б) конституционную монархию

 В) президентскую республику Г) парламентскую республику

 7. «Продуголь», «Продамет», «Продвагон» в начале ХХ в.- это названия

 А) российских синдикатов Б) российских банков

 В) иностранных картелей в России Г) европейских трестов на территории Российской империи

 8. Определите, что из перечисленного не относится к причинам революции 1905-1907 гг.

 А) отсутствие политических свобод и парламента Б) поражение России в русско- японской войне

 В) реформы С.В. Витте Г) нерешенность аграрного вопроса

 9. К последствиям аграрной реформы П.А.Столыпина относится

 А) ускорение процесса расслоения крестьянства Б) ликвидация помещичьего землевладения

 В) укрепление крестьянской общины Г) замедление процесса расслоения крестьянства

 10. «Свержение самодержавия, народовластие, всеобщее избирательное право, демократические

 свободы, «социализация земли», восьмичасовой рабочий день, отмена штрафов, отмена

 выкупных платежей; федеративные отношения между отдельными национальностями с правом

 самоопределения» - это программные положения партии

 А) кадетов Б) октябристов В) эсеров Г) социал- демократов

 11. Что из перечисленного ниже не отражает отношения российского общества к началу Первой

 мировой войны?

 А) начало войны вызвало мощный подъем патриотических настроений

 Б) почти все оппозиционные силы отказались поддержать правительство

 В) большевики и часть эсеров призвали превратить войну империалистическую в войну

 гражданскую

 Г) помощь фронту была объявлена общенародным делом

 12. Что из перечисленного ниже относится к программным требованиям партии кадетов? Выберите

 два верных ответа из пяти предложенных.

 1) введение всеобщего и равного избирательного права

 2) выкуп за счет государства и передача части помещичьих земель крестьянам

 3) предоставление народам России права на самоопределение

 4) отмена частной собственности

 5) сохранение крестьянской общины

 13. Что из перечисленного относится к причинам Первой мировой войны? Выберите два верных

 ответа из пяти предложенных.

1. противоречия между европейскими странами из-за колоний и рынков сбыта
2. необходимость подавления революционного движения в Европе
3. противоречия между Россией и Антантой
4. борьба европейских стран за сферы влияния
5. конфликт между Германией и Австро- Венгрией из-за Сербии

 14. К причинам медленного развития сельского хозяйства в России в начале ХХ в. Относятся

 А) недостаток сельскохозяйственного инвентаря Б) усиленный налоговый гнет

 В) суровые климатические условия Г) ежегодные неурожаи

 Д) малоземелье крестьян Е) существование общины

 Укажите верный ответ.

 1) АГЕ 2) БДЕ 3) АВГ 4) БГД

 15. С русско- японской войной связаны имена военачальников:

 А) М.Д. Скобелев, И.Д.Гурко Б) А.Н.Куропаткин, А.М.Стессель

 В) П.С.Нахимов, В.А.Корнилов Г) А.А.Брусилов, А.В.Самсонов

 16. Долгосрочные вложения в какую-либо отрасль экономики называются

 А) инвестиции Б) монополии В) концессии Г) кондиции

 17. Соотнесите понятия и их определения.

 А) кулак 1) участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины, с

 Б) отруб сохранением его двора в деревне

 В) хутор 2) разбогатевший крестьянин, нанимавший на работу своих односельчан

 3) переселение крестьян из европейской части России в Сибирь с целью

 решения проблемы крестьянского малоземелья

 4) участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с

 переселением его из деревни на новое место жительства

 18. Какое событие произошло позже других?

 А) проект создания «Булыгинской думы» Б) начало русско-японской войны

 В) назначение П.А.Столыпина главой правительства Г) «Банкетная кампания»

 19. К значению революции 1905-1907 гг. не относится следующее положение

 А) Россия сделала существенный шаг к конституционной монархии

 Б) возникло множество политических партий, союзов и общественных организаций

 В) население получило основные политические права и свободы

 Г) был полностью завершен процесс модернизации

 20. В начале ХХ в. лидером партии эсеров был

 А) В.И.Ленин Б) Ю.О.Мартов В) В.М.Чернов Г) П.Н.Милюков

 **Вариант 2.**

1. Портсмутский мирный договор был подписан в

А) 1904 г. Б) 1905 г. В) 1906 г. Г) 1907 г.

 2. Всероссийская политическая стачка началась в

 А) январе1905 г. Б) августе 1905 г. В) апреле 1905 г. Г) октябре 1905 г.

 3. Аграрная реформа П.А. Столыпина была начата в

 А) 1903 г. Б) 1904 г. В) 1905 г. Г) 1906 г.

 4. Определите дату события.

 В воскресенье десятки тысяч рабочих Санкт- Петербурга во главе со священником Гапоном

 направились в центр города. Празднично одетые, с иконами и портретами царя они шли, чтобы

 подать ему свою петицию.

 5. Соотнесите дату и событие.

 1) 1912 г. А) начало Первой мировой войны

 2) 1914 г. Б) присоединение России к Антанте

 3) 1916 г. В) Брусиловский прорыв

 Г) выборы в IV Государственную думу

 6. Российская империя отличалась многонациональным составом населения. Самым

 многочисленным народом в начале ХХ в. Были

 А) украинцы Б) русские В) белорусы Г) татары

 7. Что из ниже перечисленного не относится к высшим органам власти Российской империи в начале

 ХХ в. (до 1905 г.)

 А) Государственный совет Б) государственная дума В) Сенат Г) министерства

 8. К итогам первой русской революции не относится

 А) создание Государственной думы Б) разрешение создавать профсоюзы

 В) установление республики Г) отмена выкупных платежей

 9. В начале ХХ в. (до 1907 г.) среди крестьян шло имущественное расслоение на

 А) зажиточных, середняков и бедняков Б) государственных и частновладельческих

 В) живших в общине и на хуторах Г) капиталистых и отходников

 10. Для какой партии был характерен следующий состав: профессура, ученые, творческая

 интеллигенция, адвокаты, учителя, либеральные помещики?

 А) «Союз русского народа» Б) «Союз Михаила- Архангела»

 В) конституционно- демократическая партия Г) «Союз 17 октября»

 11. Укажите состав противоборствующих в Первой мировой войне коалиций.

 А) Антанта- Священный союз Б) Тройственный союз- Антанта

 В) Священный союз - Тройственный союз Г) Антанта- Союз трех императоров

 12. Что из перечисленного ниже относится к программным требованиям партии октябристов?

 Выберите два верных ответа из пяти предложенных

 1) введение автономии для национальных окраин

 2) ликвидация крестьянской общины

 3) создание условий для развития промышленности и торговли

 4) использование террора как метода достижения своих целей

 5) установление демократической республики

 13. Что из ниже перечисленного относится к влиянию Первой мировой войны на экономику

 Российской империи? Выберите два верных ответа из пяти предложенных.

1. кризис продовольственного снабжения городов 2) расстройство финансов
2. рост посевных площадей 4) расширение внешней торговли

 5) повышение темпов добычи сырья

 14. Целями аграрной реформы начала ХХ в. были

 А) смена общинного землепользования частным землепользованием

 Б) создание благоприятных условий для экономического подъема в сельском хозяйстве

 В) предоставление собственникам экономического и политического равноправия

 Г) введение всеобщего среднего образования

 Д) отмена помещичьего землевладения

 Е) переселение избыточного населения из Сибири в европейскую часть России

 Укажите верный ответ.

 1) АБВ 2) АБГ 3) ГДЕ 4) ВДЕ

 15. А.И.Путилов, П.П. Рябушинский, Н.С.Авдаков- это известные российские

 А) предприниматели Б) деятели культуры

 В) государственные чиновники Г) ученые-естествоиспытытели

 16. Прекращение работы лицами наемного труда с предъявлением администрации определенных

 требований, касающихся условий труда, называется

 А) забастовка Б) кризис перепроизводства В) маёвка Г) демонстрация

 17. Соотнесите понятия и их определения.

 А) парламентаризм 1) политическая организация, выступающая вразрез с большинством в парламенте или в партии

 Б) многопартийность

 В) оппозиция 2) политическая система, при которой может существовать множество политических партий, имеющих право получить места в парламенте страны

 3) система политической организации государства, при которой четко разграничены функции законодательной и исполнительнойвласти при привилегированном положении парламента

 4) политический режим, который стремится к полному контролю над всеми сторонами жизни общества

 18. Какое событие произошло позже других?

 А) начало проведения аграрной реформы П.А.Столыпина Б) созыв II Государственной думы

 В) расстрел рабочих на Ленских золотых приисках Г) начало Первой мировой войны

 19. К причинам неудач русской армии в военной кампании 1915 г. не относится

 А) плохое вооружение Б) упорство и мужество русских солдат

 В) превосходство германских и австро-венгерских войск в численности и военной технике над

 русской армией

 Г) организованная неразбериха в командовании русскими войсками

 20. В годы Первой мировой войны огромное влияние на императора Николая II оказывал

 А) П.А.Столыпин Б) С.Ю. Витте В) Г.Е. Распутин 4) П.Н.Милюков

**КЛЮЧ к зачетному тесту «Россия в 1906-1916 гг.»**

**Вариант 1.** 1- Б 2-В 3- Б 4- 1905 г. 5- 1- А, 2- В, 3- Б 6- А

 7- А 8- В 9- А 10- Г 11- Б 12- 1,2 13- 1, 4 14- 2 15- Б

16- А 17- А-2, Б- 1, В- 4 18- В 19- Г 20- В

**Вариант 2.** 1- Б 2- Г 3- Г 4- 9 января 1905 г. 5- 1- Г, 2- А, 3- В

 6- Б 7- В 8- В 9- А 10- В 11- Б 12- 2, 3 13- 1, 2 14- 1

 15- А 16- А 17- А- 3, Б- 2, В-1 18- Г 19- Б 20- В

**Тест по теме: Сталинская модернизация России 1928-1938 г.г.**

1) Какое название получила в 30 –е гг. политика повышения образовательного уровня народа с целью утверждения марксистко-ленинской идеологии?

1. Перестройка
2. Новое мышление
3. Культурная революция
4. Триумфальное шествие советской власти

2) Какое название получил художественный метод в литературе и искусстве, изображавший советскую действительность в идеализированном виде?

1. Советский метод
2. Социалистический реализм
3. Критический реализм
4. Утопический социализм

3) Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

1. Ускорить развитие сельского хозяйства
2. Достичь экономической независимости
3. Выплатить все иностранные долги царской России
4. Укрепить основы рыночной экономики

4) В сталинской индустриализации, в отличии от индустриализации России начала XX века, использовался:

1. Иностранный капитал
2. Труд заключенных.
3. Рост налогообложения
4. Приток капитала за счет экспорта хлеба

5) Что являлось финансовым источником проведения сталинской индустриализации?

1. Иностранные займы
2. Ограбление колоний
3. Займы среди населения
4. Накопление капитала в легкой промышленности

6) Что являлось итогом индустриализации?

1. Интегрирование страны в мировую экономику
2. Укрепление основ рыночной экономики
3. Ускорения развития легкой промышленности
4. Развитие новых и базовых отраслей промышленности

7) Какое событие произошло позднее других?

1. Начало первой пятилетки
2. Переход к политике «ликвидации кулачества как класса»
3. Публикация статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов
4. Образование СССР

8) Что означало исчезновение в деревне в 30-хгг. кулацких, середняцких, бедняцких хозяйств?

1. Повышение уровня жизни крестьянства
2. Превращение СССР в передовую промышленную державу
3. Массовое создание крестьянских кооперативов и артелей
4. Ликвидацию единоличных хозяйств

9) Выдающийся советский режиссер, снявший фильм «Веселые ребята»

1. Д.Д. Шостакович
2. С.А. Герасимов
3. Г.В. Александров
4. С.М. Эйзенштейн

10) Талантливый композитор, автор музыки ко многим советским кинофильмам 1930 –х гг.:

1. А.К. Глазунов
2. Ф.И. Шаляпин
3. И.О. Дунаевский
4. С.В. Рахманинов

11) Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие:

1. Легкой и пищевой промышленности
2. Тяжелой промышленности
3. Сферы услуг
4. Внешней торговли

12) О чем свидетельствовало принятие решение об обязательном изучении в учебных заведениях «Краткого курса истории ВКП(б)?

1. О смягчении контроля в сфере образования
2. О демократизации общественной жизни
3. О бурном развитии исторического образования
4. Об утверждении марксисткой идеологии в качестве государственной

13) «Подкулачники» - это:

1. Дети кулаков.
2. Середняки
3. Бедняки
4. Бедняки не угодные власти.

14) В результате коллективизации:

1. Ускорилось развитие сельского хозяйства
2. Возродилась крестьянская община
3. Были получены средства для финансирования индустриализации
4. Получили развитие рыночные элементы.

15) Полное обобществление инвентаря, домашнего скота, предметов быта - это:

1. Коммуна.
2. Артель
3. ТоЗ
4. МТС

16)Стахановское движение развернулось в СССР в

1. 1920-е гг. 2) 1930-е гг. 3) 1940-е гг. 40 1950-е гг.
2. Установите соответствие между кинофильмами и их режиссёрами

КИНОФИЛЬМЫ РЕЖИССЁРЫ

А) «Броненосец Потёмкин» 1) С.М.Эйзенштейн

Б) «Чапаев» 2) М.И.Ромм

В) «Весёлые ребята» 3) Братья Васильевы

Г) «Кубанские казаки» 4) Г.А.Александров

5) И.А.Пырьев

18)Какой орган по Конституции СССР 1924 года являлся верховным органом власти СССР?

1) Государственный Совет;

2) Съезд Советов СССР;

3) Совет Народных Комиссаров;

4) Учредительное собрание.

**Итоговый тест по всеобщей истории. ХХ век.**

**Вариант 1.**

1.Даты первой мировой войны…

1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?

 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда

 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента

 3) Стремление России стать колониальной державой

 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

 3. Какого союза не было в Первой мировой войне ?

 1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок

 4**.** Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

 1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм

 5. Даты «Великой депрессии»

 1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934

 6. Лидер Испании в 1930-е годы

 1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

 7. Каков был состав Антанты накануне войны?

1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;

 3) Англия, Россия, Италия.

 8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

 9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

 1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор

 3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение

14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

 1) одно из направлений антивоенного движения

 2) представители движения выступают против всяких войн независимо отих

 характера

 3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой

 вооруженной борьбы

 4) в переводе с латинского: умиротворяющий

15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

 1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт

16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:

 1) принятие закона о социальном обеспечении 2) начало политики изоляционизма

 3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями

 4) введение всеобщей воинской повинности

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

 1) Франклин Рузвельт А) премьер-министр правительства Народного фронта

 во Франции

 2) Леон Блюм Б) премьер-министр Великобритании

 3) Пауль фон Гинденбург В) президент США

 4) Джеймс Макдональд Г) президент Германии

18. Тоталитарный политический режим характеризуется:

1) самоуправлением на местах 2) признанием принципов народовластия

3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни

4) наличием гражданских прав и свобод

19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите

 лишнее):

 1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши

 3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России

20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась…

 1) активизацией революционного движения

 2) усилением государственного регулирования экономики

 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями

 4) введение экономических ограничений

21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:

 1) Франсиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) ЛасароКарденас

22. К решениям Потсдамской конференции не относится…

 1) открытие Второго фронта 2) проведение суда над военными преступниками

 3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии

**Итоговый тест по всеобщей истории. ХХ век.**

**Вариант 2.**

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?

 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда

 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента

 3) Стремление России стать колониальной державой

 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

2. В каком году был подписан Версальский договор?

 1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919

3. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини

 1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция

4. Мюнхенское соглашение подписано в

 1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936

5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?

1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;

2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;

 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария

6. Когда началась вторая мировая война?

 1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

7. Мировой экономический кризис начался в:

1) США 2) Италии 3) Великобритании 4) Франции.

8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:

1) Францию 2) Великобританию 3) Польшу 4) СССР.

9. Экономический подъем в странах Запада в начале ХХ в. способствовал:

 1) росту рабочего движения за политические права

 2) повышению уровня образованности общества

 3) росту занятости населения

 4) повышению культурного уровня рабочих

10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

 1) военно-политический блок 2) создан в противовес Тройственному союзу

 3) первоначально был заключен между Англией и Францией

 4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России

11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:

1) личный авторитет фашистских лидеров

2) финансовая помощь мировой буржуазии

 3) мировой экономический кризис

 4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа

12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как

 1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия

 3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия

13. Вторая мировая война началась:

1) нападением Германии на Польшу 2) нападением Германии на Францию

 3) нападением Германии на Голландию

14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

 1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»

15. В августе 1945 года СССР объявил войну:

 1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии

16. Пришедшее к власти правительство Гитлера:

 1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы

 3) расширило государственное регулирование экономикой

 4) ввело всеобщее избирательное право

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

 1) Жорж Клемансо А) президент США

 2) Томас Вудро Вильсон Б) премьер-министр Англии

 3) Ллойд Джордж Дэвис В) президент Веймарской республики

 4) Фридрих Эберт Г) военный министр Франции

18. Что не относится к признакам империализма?

 1) образование монополий 2) активизация рабочего движения

 3) образование финансовой олигархии 4) борьба за передел мира

19. Государства, в которых после Первой мировой войны произошли революции. Найдите лишнее.

 1) Венгрия 2) Германия 3) Монголия 4) Польша

20. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это…

 1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм

21. В сентябре 1940 г. был подписан Тройственный пакт о разделе мира между…

 1) СССР, Германией, Японией 2) Турцией, Германией, Австрией

 3) Италией, Германией, Японией 4) СССР, Англией, Францией

22. Первое крупное поражение во Второй мировой войне немцы потерпели…

 1) в декабре 1941 г. под Москвой 2) в ноябре 1942 г. под Сталинградом

 3) в июле 1941 г. под Смоленском 4) летом 1942 г. на Волге

**КЛЮЧ к итоговому тесту по всеобщей истории ХХ века. 9 класс**

**ВАРИАНТ 1:** 1- 2 2- 4 3- 3 4- 2 5- 1 6- 3 7- 2 8- 2 9- 2 10- 1

 11- 1 12- 4 13- 2 14- пацифизм 15- 2 16- 1

 17: 1- В, 2- А, 3- Г, 4- Б 18- 3 19- 4 20- 3 21- 1 22- 1

**ВАРИАНТ 2:** 1-1 2- 4 3- 3 4- 1 5- 2 6-3 7-1 8- 4 9- 3

 10- Антанта 11- 4 12- 4 13- 1 14- 2 15- 1 16- 3

 17: 1- Г, 2- А, 3- Б, 4- В 18- 2 19- 4 20- 2 21- 3 22- 1