**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Лисьевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Губанова И. В.Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР МКОУ СОШ с. Лисье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Степанова В. Н.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. | **«Утверждено»**Директор МКОУ СОШ с. Лисье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова Н. В.Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_201 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету история**

 **11 класс**

Выполнил: Заруба Е.А., учитель истории

**2014 - 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089

Программа рассчитана на 68 годовых часов на изучение курсов отечественной и всемирной истории в 11 классе, из расчёта 2 часа в неделю. Один резервный час рассчитан на повторение учебного материала. Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. Структура программы соответствует структуре учебника А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной и М.Ю. Брандта (издательство «Просвещение», 2008).

**Цель изучения курса** новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

**Формы обучения**

уроки-лекции; уроки-беседы, практические занятия, уроки проверки и оценки знаний (зачеты и т.п.), комбинированные уроки.

**Методы обучения**

рассказ, объяснение, лекция, беседа, метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала, работа с учебником, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль.

**Технологии обучения**

Элементы: технологий проблемного обучения; развивающего обучения, дифференцированного обучения,личностно-ориентированной технологии обучения, здоровьесберегающих технологий, компьютерных технологий обучения и другие.

**Требования к подготовке учеников 11 класса:**

*Должны знать*:

* Даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий в России и мире в ХХ веке;
* Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в указанный период;
* Изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:*

* Сравнивать исторические явления и события;
* Объяснять смысл, значение важнейших понятий;
* Уметь дискутировать, высказывать собственное суждение;
* Читать историческую карту;
* Группировать исторические события и явления по указанному признаку.

*Способны решать жизненно-практические задачи:* использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебно-методический комплект курса**

* 1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2009
	2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Л.Г. Косулина. Россия и мир в XX веке. 11 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. М.: Просвещение, 2008.

**Литература:**

1. История 5-11 классы: развернутое тематическое планирование/ авт-сост. Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская, О.А.Божескова. – Волгоград: Учитель, 2009

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов | Контроль зун |
| Раздел 1. **ИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (1900-1914гг.)**  | 18 | 1 |
| Раздел 2. **ПЕРВАЯ МИРОВАЯЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС В РОССИИ (1914-НАЧАЛО 1920-Х ГГ.)**  | 11 | 1 |
| Раздел 3. **БОРЬБА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ И ТОТАЛИТАРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В 20-30-е гг.**  | 8 | 1 |
| Раздел 4. **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939-1945 гг.) ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1941-1945 гг.)**  | 8 | 1 |
| Раздел 5. **МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ – НАЧАЛЕ XXI в. ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА К ИНФОРМАЦИОННОМУ**  | 21 | 2 |
| Раздел 6. **РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА**  | 1 |  |
| Резерв  | 1 |  |
| Итого  | 68 |  |

**Содержание разделов**

**Раздел 1.**

**ИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (1900-1914гг.) 18 часов**

**Становление индустриального общества.** Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.
      **Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя).** Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.
      **Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки).** Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.
      **Международные отношения в 1900—1914 гг.** Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.
      **Основные понятия:** промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

 Социально-экономическое развитие России. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

 Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

 «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

 Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

**Требования к уровню подготовки учеников**

Знать/ уметь

- анализировать и понимать особенности развития Россия в 20 веке.

-Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Сохранение остатков крепостничества

- на основе документов делать выводы об особенностях экономического развития России на рубеже веков.

- определять свою точку зрения на особенности экономического развития России на рубеже веков

- определять особенности социальной структуры Российского общества в начале 20 века

- критически анализировать исторические источники, сопоставлять различные факты.

- особенности общественного движения в России в начале 20 века.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

- сравнивать основные политические движения и партии в России начала 20 века

-Выделять и определять основное, анализировать , классифицировать национальные движения и ее особенности в Российской империи

Определять традиционные и новые моменты в политике по отношению к народам юге, Востока, Западных территорий Российской империи

знать основное содержание аграрной реформы П.А. Столыпина(хутор, отруб, переселенческая политика)

-уметь анализировать исторические источники

-сравнивать различные точки зрения

**Раздел 2**

**ПЕРВАЯ МИРОВАЯЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС В РОССИИ (1914-НАЧАЛО 1920-Х ГГ.)**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

 Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

**Требования к уровню подготовки учеников**

Знать / уметь

- знать основные события Первой мировой войны

- работать с исторической картой

- систематизировать статистические данные

-причины революции и ее особенности, своеобразие политической ситуации, три кризиса временного правительства, Корниловский мятеж

-выделять и анализировать следственно-причинные связи.

- основные события октябрьских событий, первые декреты советской власти. Учредительное собрание, разгон учредительного собрания.

-анализировать различные исторические источники и документы.

основные события , периодизацию и особенности гражданской войны ,основные положения и особенности Конституции РСФСР, основные черты политики «Военного коммунизма»

-систематизация и обобщение различных исторических данных начала 20-х годов

**Раздел 3**

**БОРЬБА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ И ТОТАЛИТАРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В 20-30-е гг. 8 часов**

**Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.** Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.
      **Общие черты эволюции стран Восточной Европы.** Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.
      Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.
      **Основные понятия:** стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

**Международные отношения в 30-е гг. XX в.** Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.
      **Основные понятия:** очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

 Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

 Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

 Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**Требования к уровню подготовки учеников**

Знать/уметь

- основные положения и результаты НЭПа, политический режим в 20-е годы, политическая борьба за власть, причины победы Сталина в борьбе за власть;

-выделять основные черты и особенности исторических процессов.

особенности коллективизации и индустриализации в СССР. Результаты форсированной модернизации

-формирование мировоззренческих взглядов на основе критического анализа исторических фактов.

-знать исторические термины «коренизаци»,

-определять особенности развития национальных культур и окраин.

уметь вести дискуссию, умение анализировать и использовать дополнительный материал

**Раздел 4**

 **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939-1945 гг.) ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1941-1945 гг.) 8 часов**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

 Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

 СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**Требования к уровню подготовки учеников**

Знать/уметь

-знать основные события Великой Отечественной войны, хронология Великой Отечественной войны, знать даты важнейших исторических сражений.

- владеть навыками работы с исторической картой.

особенности перестройки экономики СССР на военный лад

-анализировать и критически оценивать исторические источники

знать особенности массового партизанского движения в СССР, героизм в тылу. Блокада Ленинграда.

- использовать различные источники и дополнительные факты

**Раздел 5.**

**МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ – НАЧАЛЕ XXI в. ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА К ИНФОРМАЦИОННОМУ. 21 час**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

 Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

 Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

 Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

 Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

 СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

 Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

 Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

 Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

**Требования к уровню подготовки учеников**

Знать/уметь

-основные черты развития СССР в 1943-1953 гг.

-выделять основные черты экономического и политического развития СССР в 1945-1953 гг.

особенности политического развития СССР в 1953-1964 гг,, 1964-1991гг, идеологии, демографические и социальные процессы,

-выделять основные периоды в развитии экономики СССР, особенности развития сельского хозяйства ,промышленности

-уметь работать с историческими источниками ,анализировать и обобщать исторические события и факты.

-высказывать свою точку зрения на происходившие процессы.

Холодная война. Концепция мирного сосуществования. Военно-политический паритет. Кризис и окончание разрядки. Новое политическое мышление замыслы и результаты.

-особенности развития РФ в 90-е гг. Конституция РФ 1993 года, переход к рыночной экономики

-проводить социологические исследования ,на основе которых можно составлять портреты эпохи

-выделять особенности исторических событий и процессов.

-выделять основные тенденции развития культуры в 90-е годы.

**Раздел 6.**

 **РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА. 1 час**

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры

**Требования к уровню подготовки учеников**

*Знать /уметь*

-обобщать, анализировать происходящие процессы.

Резерв 1 час

**Используемая литература для учителя**

1. **Учебник:** Л.Н. Алексашкина, Данилов, А. А. Л. Г. Косулина. Россия и мир в XX - начале XXI века». 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень. - М. : Просвещение, 2008.

Данилов, А. А. Россия и мир. 11 класс : **метод, рекомендации /** А. А. Данилов, Л. Г. Ко­сулина, Г.А. Минндрина. - М.: Просвещение

1. Александров В. В. Новейшая история стран Европы и Америки 1918-1945. М., 1986.
2. Всемирная история. Учебник для вузов. / Под ред. Г. Б. Полякова, А. Н. Марковой. М., 1997.

**Используемая литература для учащихся**

1. **Учебник:** Л.Н. Алексашкина, Данилов, А. А. Л. Г. Косулина. Россия и мир в XX - начале XXI века». 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень. - М. : Просвещение, 2008.

Данилов, А. А. Россия и мир. 11 класс : **метод, рекомендации /** А. А. Данилов, Л. Г. Ко­сулина, Г.А. Минндрина. - М.: Просвещение

1. Школьная энциклопедия «Руссика». Новейшая история. XX век. М., 2003.
2. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций. М., 1996.

**Интернет-ресурсы.**

1. Коллекция "Исторические документы" Российского общеобразовательного портала
2. [http://historydoc.edu.ru](http://historydoc.edu.ru/)
3. Отечественная история 65 лет битве под Москвой
4. http://pobeda.mosreg.ru
5. Аллея Славы
6. [http://glory.rin.ru](http://glory.rin.ru/)
7. Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев
8. http://www. 1941 -1945.ru
9. Виртуальный музей декабристов
10. [http://decemb.hobby.ru](http://decemb.hobby.ru/)
11. Герои страны: патриотический интернет-проект
12. [http://www.warheroes.ru](http://www.warheroes.ru/)
13. Династия Романовых
14. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
15. Интернет-проект "1812 год"
16. [http://www.museum.ru/museum/l 812/](http://www.museum.ru/museum/l%20812/)
17. История России с древнейших времен до наших дней
18. [http://rushistory.stsland.ru](http://rushistory.stsland.ru/)
19. Ленинград. Блокада. Подвиг
20. [http://blokada.otrok.ru](http://blokada.otrok.ru/)

**Календарно – тематическое планирование**

**Приложение №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | Кол-во часов | Тип, вид урока | Элементы содержания | Задания для учащихся | Результат (треб-ния к уровню подгот-ки на уроке) | Дом задание |
| По плану | Фак-ки |
| **Раздел I. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (1900-1914гг.) 18 часов** |
| 1. | Введение в историю ХХ века |  |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок – беседа | Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в ХХ веке. Термины: международная интеграция, глобальность, серийность | Проблемные вопросы | Знать варианты периодизации новейшей истории | Параграф 1, вопросы после параграфа, термины |
| 2. | Мир в начале ХХ века |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации.Термины: империализм, колонии, индустриализация, империя, метрополия | Карточки, проблемные вопросы и задания, работа с таблицами | Уметь работать с таблицами, знать особенности политических режимов в странах Латинской Америки, проблемы модернизации в разных государствах | Параграф 2, вопросы после параграфа, термины |
| 3-4. | Страны Европы и США в 1900-1914гг.  |  |  | 2 | Комбинированный урок, урок – беседа | Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.Термины: консерваторы, либералы, радикалы. | Карточки, проблемные вопросы, терминологический диктант, работа с таблицами | Уметь работать с таблицами, знать особенности политических партий | Параграфы 3-4, вопросы после параграфа, термины |
| 5. | Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничение свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.Термины: помещичье землевладение, крестьянская община. | Карточки, проблемные вопросы | Знать особенности индустриальной модернизации России в начале ХХ века | Параграф 5, вопросы после параграфа, термины |
| 6-7. | Город и деревня России в процессе модернизации. |  |  | 2 | Комбинированный урок, урок – беседа | Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.Термины: менталитет, урбанизация, социальная модернизация | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграфы 6-7, вопросы после параграфа, термины |
| 8. | Право и традиции в российской политической системе начала ХХ века. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиции.Термины: патернализм, правовой режим. | Проблемные задания, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 8, вопросы после параграфа, термины |
| 9. | Проблемы формирования гражданского общества в России |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать. Термины: гражданское общество | Терминологический диктант, составление сложного плана | Знать особенности гражданского общества, уметь составлять сложный план | Параграф 9, вопросы после параграфа, термины |
| 10.  | Панорама российского оппозиционного движения начала ХХ века |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы. | работа с историческими документами, составление таблицы «Политические партии в России в начале ХХ века» | Знать причины роста оппозиционного движения в России в начале ХХ века, знать основные политические партии в России в начале ХХ века | Параграф 10, вопросы после параграфа, термины |
| 11-12. | Национальный фактор модернизации России |  |  | 2 | Комбинированный урок, урок – беседа | Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос с Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.Термины: джадизм, антисемитизм. | Составление таблицы «Национальные движения в России в начале ХХ века» | Знать причины изменения национальной политики, Уметь давать оценку историческим явлениям, делать выводы. | Параграфы 11-12, вопросы после параграфа, термины |
| 13-14 | Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации. |  |  | 2 | Комбинированный урок, урок – беседа | Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия и революция. Социальные итоги революции.  | Составление анализа революции, терминологический диктант | Знать причины первой российской революции, уметь делать анализ революции | Параграфы 13-14, вопросы после параграфа |
| 15. | Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг. в России  |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Революция 1905г. на национальных окраинах России. Изменения в национальной политике. Национальные движения в западных регионах России. Укрепление позиций революционных партий в Закавказье. Политическая мобилизация мусульман. | составление сложного плана | Уметь характеризовать изменения в национальном движении | Параграф 15, вопросы после параграфа |
| 16. | Столыпинская программа модернизации России |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике. | Составление схемы «Реформы Столыпина» | Знать цели реформаторской деятельности П.А. Столыпина и итоги его реформ | Параграф 16, вопросы после параграфа |
| 17 | Освободительное движение в странах Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории  |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917гг. | Составление анализа революции | Уметь анализировать революции, делать их сравнительный анализ | Параграф 17, вопросы после параграфа.подготовиться к зачету |
| 18. | **Зачет №1 по теме:«Индустриальная модернизация традиционного общества»** |  |  | 1 | Урок -зачет |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. ПЕРВАЯ МИРОВАЯЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС В РОССИИ (1914-НАЧАЛО 1920-Х ГГ.) 11 часов** |
| 19 - 20 | На фронтах первой мировой войны |  |  | 2 | Комбинированный урок, урок – беседа | Предпосылки первой мировой войны характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов.  | Составление таблицы «Первая мировая война» | Уметь составлять и анализировать таблицы | Параграф 18, вопросы после параграфа |
| 21-22 | Война и общество |  |  | 2 | Комбинированный урок, урок – беседа | Война и общество. Экономическая система России в годы войны. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 19-20, вопросы после параграфа |
| 23-24 | Февральская революция 1917г. и возможные альтернативы развития России |  |  | 2 | Комбинированный урок, урок – беседа | Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами, исторический диктант | Знать причины революции и ее особенности.Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 21-22, вопросы после параграфа |
| 25 | Октябрьская революция в России |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты большевиков. Учредительное собрание. Национальный вопрос. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами, исторический диктант | Знать причины революции и ее особенности.Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 23, вопросы после параграфа |
| 26 | Российское общество между красными и белыми |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной армии. | Карточки, проблемные вопросы.  | Знать причины, которые заставляли те, или иные социальные слои поддерживать белых или красных. Уметь делать анализ исторических событий. | Параграф 24, вопросы после параграфа |
| 27 | Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | «Диктатура партии». Усиление карательных органов. «Военный коммунизм». | Карточки, проблемные вопросы.  | Знать особенности первой конституции РСФСР. Уметь делать анализ исторических событий. | Параграф 25, вопросы после параграфа |
| 28 | К новому миру |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа. | Образование новых государств. Революционные события 1918-1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. | Карточки, проблемные вопросы.  | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 26, подготовиться к зачету |
| 29 | **Зачет №2 по теме: «Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России. (1914-начало 1920-х гг.** |  |  | 1 | Урок -зачет |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ III. БОРЬБА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ И ТОТАЛИТАРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В 20-30-е гг. (8 часов)** |
| 30 | Между демократией и тоталитаризмом |  |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок – беседа | Периоды межвоенной истории. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы и демократия. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 27, вопросы после параграфа |
| 31 | Россия неповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Переход в НЭПу. Результаты НЭПа. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 28, вопросы после параграфа |
| 32 | СССР на путях форсированной модернизации |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты форсированной модернизации.  | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, таблицами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. |  |
| 33 | Национальная политика СССР в 20-30-е гг. ХХ в. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Наступление на ислам. | Карточки, проблемные вопросы.  | Уметь делать анализ исторических событий. | Параграф 30, вопросы после параграфа |
| 34 | Страны Азии: борьба продолжается. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Модернизация в Турции. Революция в Монголии. Китай: от революции к освободительной войне. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 31, вопросы после параграфа |
| 35 | Культура в меняющемся мире. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Особенности развития культуры. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура. Термины: модернизм, стиль модерн, авангардизм, фовизм, примитивизм, экспрессионизм, кубизм, абстракционизм, сюрреализм. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 32, вопросы после параграфа |
| 36 | От Версаля до Мюнхена: международные отношения в 20-30-е гг. ХХ в. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Знать: этапы межвоенного двадцатилетияУметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 33, подготовиться к зачетной работе |
| 37 | **Зачет №3 по теме: «Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. ХХв.»** |  |  | 1 | Урок -зачет |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ IV. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939-1945 гг.) ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1941-1945 гг.) (8 часов)** |
| 38 | Истоки мирового кризиса |  |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок – беседа | Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 34, вопросы после параграфа |
| 39-40 | Крупнейшие военные операции Второй мировой войны |  |  | 2 | Комбинированный урок, урок – беседа | «Европейский» фронт в 1939-1941 гг. Советский фронт в войне. Азистско-тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 35, вопросы после параграфа |
| 41 | Экономические системы в годы войны |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945гг. перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. | Карточки, проблемные вопросы.  | Уметь делать анализ исторических событий. | Параграф 36, вопросы после параграфа |
| 42 | Власть и общество в годы войны |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе.  | Карточки, проблемные вопросы.  | Уметь делать анализ исторических событий. | Параграф 37, вопросы после параграфа |
| 43 | Человек на войне. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанские движение в СССР. Военнопленные. Коллаборционисты Массовый героизм. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 38, вопросы после параграфа |
| 44 | Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь делать анализ исторических событий. | Параграф 39, вопросы после параграфа. Подготовиться к зачетной работе |
| 45 | **Контрольный тест №4 «Вторая мировая война 1939-1945гг. Великая отечественная война советского народа 1941-1945гг.»** |  |  | 1 | Урок -зачет |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ – НАЧАЛЕ XXI в. ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА К ИНФОРМАЦИОННОМУ (21 час)** |
| 46 | Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. |  |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок – беседа | Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 40, вопросы после параграфа |
| 47 | Общество в движении |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс | Карточки, проблемные вопросы.  | Уметь делать анализ исторических событий. | Параграф 41, вопросы после параграфа |
| 48 | США во второй половине ХХ – начале XXI в.: становление сверхдержавы. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Борьба за лидерство. Изменения политического курса. Общественные движения. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 42, вопросы после параграфа |
| 49 | Страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Расстановка ведущих политических сил. Тенденция к формированию единой Европы. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 43, вопросы после параграфа |
| 50 | Послевоенный СССР |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Экономика. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 44, вопросы после параграфа |
| 51 | Советская экономика в 1953-1991 г. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Промышленность. Сельское хозяйство. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 45, вопросы после параграфа |
| 52 | Советская политическая система в 1953-1991 г |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть. Номенклатура. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 46, вопросы после параграфа |
| 53 | Советская федерация в 1953-1991г. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Расширение полномочий национальных регионов. Формирование национальных элит. Истоки кризиса и распада СССР. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 47, вопросы после параграфа |
| 54 | Духовный мир и повседневный быт советского человека. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Эволюция представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня. Семья. Перемены в повседневном быте. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 48, вопросы после параграфа, подготовиться к зачетной работе |
| 55 | **Зачет №5 по теме: «Страны Запада и СССР в послевоенные годы»** |  |  | 1 | Урок -зачет |  |  |  |  |
| 56 | Страны Восточной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. |  |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок – беседа | Альтернативы 40-х. Социалистический выбор. Противоречия и кризисы 50-х гг. перемены 1989-1990-х гг.  | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграфы 49-50, вопросы после параграфа |
| 57 | Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Капитализм или социализм. Эволюция или скачек. Достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент.  | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграфы 51-52, вопросы после параграфа |
| 58 | Страны Латинской Америки: реформы и революции |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Проблемы модернизации: общее и особенное.национал-реформизм. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 53-54, вопросы после параграфа |
| 59 | Международные отношения во второй половине ХХ – начале XXI в. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Эпоха «холодной войны». Проблемы разоружения. Поворот к разрядке мировой напряженности | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 55, вопросы после параграфа |
| 60 | Эволюция советской внешней политики в 1953-1991гг. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Новый виток конфронтации. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 56, вопросы после параграфа |
| 61 | Политические реформы 90-х гг. ХХ в. в России |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Президентская власть. От Советов к парламентаризму.  | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 57, вопросы после параграфа |
| 62 | Экономика и население России в 90-е гг. ХХ в. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Демография. Повседневный быт | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 58, вопросы после параграфа |
| 63 | Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Новые веяния. Массовая культура. Диалог культур. Термины: экзистенциализм, постмодернизм, артефакт, поп-арт,  | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 59, вопросы после параграфа |
| 64 | Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг. ХХ в. |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство.  | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 60, вопросы после параграфа |
| 65 | Россия в началеXXI в.  |  |  | 1 | Комбинированный урок, урок – беседа | Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни. | Карточки, проблемные вопросы, работа с историческими документами | Уметь работать с историческими документами, делать их анализ, давать оценку историческим явлениям, уметь делать выводы. | Параграф 61, вопросы после параграфа |
| 66 | **Итоговый тест №6 «Мир во второй половине ХХ века. От индустриального общества к информационному»** |  |  | 1 | Урок -зачет |  |  |  |  |
| **РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (1 час)** |
| 67 | Россия и глобальные проблемы современного мира |  |  | 1 | Урок изучения нового материала, урок – беседа |  | Карточки, проблемные вопросы.  | Уметь делать анализ исторических событий. | Заключение  |
| 68 | Резерв |  |  | 1 |  |  |  |  |  |

**Приложение №2**

**Зачет «Борьба демократических и тоталитарных**

 **тенденций в 20-30е гг ХХ века»**

1. Какова взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией

2. Выявите общие черты, характерные для всех тоталитарных режимов. В чем их специфика?

3. Как развивались международные отношения в межвоенный период?

4. Определить значение слов:

 - фашизм

 - нацизм

 - тоталитаризм

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт Учебник « Россия и мир » 11 класс Москва Просвещение 2008

Параграф 29с.195-202

Параграф 33 с.234

Школьные лекции

**Контрольный тест «Вторая мировая война 1939-1945гг. Великая отечественная война советского народа 1941-1945гг.»**

Контрольные вопросы:

* 1. Причины второй мировой войны.
	2. Основные итоги второй мировой войны. Создание и принципы деятельности ООН.

ТЕСТ.

**1. Назовите дату начала второй мировой войны:**

А) 1 сентября 1939 г.;

Б) 22 июня 1941 г.;

В) 10 мая 1940 г.

**2. Что не соответствует понятию блицкрига?**

А) быстрое продвижение войск в глубь территории противника;

Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника;

В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника, высаживает десанты для их захвата;

Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника.

**3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939 – 1940 гг?**

А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше;

Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий;

В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий, хотя мир тоже не заключался

**4. Что было зафиксировано в совместном Заявлении правительств Германии и СССР от 28 сентября 1939 г.?**

А) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют;

Б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе;

В) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основанья для продолжения войны Англии и Франции против Германии.

**5. С названием какого города ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во второй мировой войне?**

А) Париж;

Б) Роттердам;

В) Дюнкерк;

Г) Брюссель.

**6. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»?**

А) боевые действия в Северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта;

Б) воздушные сражения ад Британскими островами осенью 1940 г., в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан;

В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом.

**7. Термин «коллаборационист» подразумевает:**

А) лицо, участвующее в движении Сопротивления оккупантами в годы второй мировой войны;

Б) активист фашистской партии;

В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами;

Г) глава местных полицейских формирований.

**8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях?**

А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок;

Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег;

В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы;

Г)выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения.

**9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 г., предполагал:**

А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели;

Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной оплаты и вывоза на собственных судах;

В) выделение Англией 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду на 99 лет английских баз.

**10. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием Атлантическая хартия (август 1941 г.) отсутствовал пункт:**

А) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям;

Б) об уважении права народов избирать себе форму правления;

В) об установлении сфер влияния;

Г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся ее в результате фашистской агрессии

**11. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 г., срыву плана «Барбаросса»?**

А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии;

Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР;

В) партизанское движение на оккупированной территории, создание новой промышленной базы на востоке страны.

**12. О наступлении коренного перелома во второй мировой войне свидетельствовало:**

А) поражение немецких войск в битве на Орлово-Курской дуге (лето 1943 г.);

Б) поражение японского флота в битве у аттола Мидуэй в Тихом океане (лето 1942 г.);

В) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944 г.).

**13. Какое событие второй мировой войны принято считать открытием союзниками второго фронта?**

А) высадку войск США в Северной Африке в 1942 г.;

Б) высадку англо-американских войск в Италии в 1943 г.;

В) высадку англо-американских войск во Франции в 1944 г.

**14. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию?**

А) Германия должна быть демилитаризирована, ее вооруженные силы должны быть распущены;

Б) Германия и ее столица Берлин должны быть разделены на зоны оккупации;

В) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах;

Г) Германия должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана;

Д) должны быть наказаны лица, виновные в развязывании войны, преступлениях против народов.

**15. Выберите правильный вариант продолжения приведенного ниже утверждения: «В начале 1945 г. у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, ее лидеры не допускали даже мысли о капитуляции потому, что….»:**

А) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами Запада;

Б) они рассчитывали на военную поддержку Японии;

В) они были уверены, что немецким ученным удастся создать ядерное оружие, которое позволит им выиграть войну.

**16. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над лидерами фашистской Германии?**

А) в 1945-1946 гг. Нюрнберге;

Б) 1945-1947 гг. в Берлине;

В) в 1946 г. в Мюнхене.

**17. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?**

А) в 1945 г.;

Б) в 1947 г.;

В) в 1950 г..

**18. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 г.: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру, и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»?**

А) Ф. Д. Рузвельту;

Б) У. Черчиллю;

В) Г. Трумэну;

Г) Н. Чемберлену.

**19. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав трех крупнейших союзных державы – СССР, США, Англии?**

А) Тегеране, Ялте, Потсдаме;

Б) Тегеране, Москве, Берлине;

В) Каире, Риме, Токио.

**20. Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН?**

А) СССР, США, Англия, Франция, Китай;

Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония;

В) СССР, США, Китай, Индия, Пол

КЛЮЧ К ТЕСТУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Ответ** |
| 1 | А |
| 2 | Г |
| 3 | В |
| 4 | В |
| 5 | В |
| 6 | Б |
| 7 | В |
| 8 | Б |
| 9 | А |
| 10 | В |
| 11 | А |
| 12 | А |
| 13 | В |
| 14 | Г |
| 15 | А |
| 16 | А |
| 17 | А |
| 18 | В |
| 19 | А |
| 20 | А |

**Итоговый тест «Мир во второй половине ХХ века. От индустриального общества к информационному»**

**Вариант 1**

# Часть А

1.Высшей точкой первой Русской революции считается:

 1) кровавое воскресенье 3) восстание на броненосце «Потёмкин»

 2) декабрьское вооружённое восстание 4) крестьянское движение летом 1906г.

2. Главным итогом Февральской революции 1917г. Считают:

1. прекращение войны с Германией 3) легализация революционных партий
2. свержение монархии в России 4) введение в стране буржуазных прав и свобод

3.Председатель Реввоенсовета РСФСР и создатель Красной Армии:

1. Ленин 3) Рыков
2. Троцкий 4) Фрунзе

4.НЭП не предусматривал:

1. Национализацию промышленности 3) развитие кооперации
2. Замену продразвёрстки продналогом 4) связь города и деревни

5. «Линия Маннергейма» была взята советскими войсками в ходе:

1. боевых действий на о. Хасан 3) советско-финской войны
2. Квантунской операции 4) коренного перелома в ВОВ

6. Культ личности Сталина был осуждён на:

1. 28 парт. Конференции 3) 20 парт. съезде
2. внеочередной сессии Верховного Совета 4) пленуме ЦК КПСС

7. «Карибский кризис» был вызван:

1. крушением финансовой системы США 3) захватом Панамского канала армией США
2. поставкой советских ракет на Кубу 4)вмешательством СССР и Кубы в дела США

8. В годы правления Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:

1. Косыгин 3) Черненко
2. Суслов 4) Горбачёв

9.Реформы в СССР при Ю.Андропове включали:

 1) укрепление трудовой дисциплины и борьбу с коррупцией

 2) перевод экономики на принцип хозрасчёта и самоокупаемости

1. внедрению НТД в промышленность
2. усиление роли партийных органов на местах

10.Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М.Горбачёва предполагал:

1) сохранение военно-политического паритета с НАТО

2) достижение военного превосходства СССР над НАТО

3) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО

4)внешнеполитическую самоизоляцию СССР

## Часть В

1.Объясни понятия:

 1 демократический режим

2.бартер

3.Гос.Дума

4.приватизация

5.импичмент

6.дефолт

2. Установи соответствие: 1.Октябрь 1993г. А) Либерализация цен

 2. Август 1996г. Б) Выборы президента РФ

 3. Е. Гайдар В) Хасавюртовское соглашение

 4. С. Степашин Г) Чехарда премьеров

 5. март 2000г. Д) Правый либерально-демократ. блок

 6. И. Хакамада Е) Штурм «Белого Дома»

**Часть С**

1.Охарактеризуйте основные политические партии и их место на политической арене современной России.

 **Вариант 2**

# Часть А

1.Событие, положившее начало первой Русской революции:

 1) кровавое воскресенье 3) ходынская трагедия

 2) хождение в народ 4) ленинский расстрел

2. Главная идея аграрной реформы П.Столыпина:

1)сохранение и укрепление помещичьего землевладения

2)поощрение использования удобрений и техники 4) выделение из общины крестьянина-собственника

 3) увеличение зернового экспорта

3.Система «двоевластия» это:

1)разделение властей между кадетами и октябристами

2) одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета

3)создание Гос.совета и Временного правительства

4)участие российского генералитета в осуществлении полит. власти

4.Политика продразвёрстки предусматривала:

1)увеличение хлебного импорта 3) изъятие зерна у крестьян без компенсации

2)увеличение хлебного экспорта 4) равномерное распределение хлеба между города и деревней

5. Политика сплошной коллективизации проводилась:

1. в середине 20-х гг. 3) в конце 20-х гг.

 2)накануне ВОВ 4) после ВОВ

6. Тегеранская конференция стран антигитлеровской коалиции происходила:

1. 1939г 3) 1943г
2. 1941г 4) 1945г

7. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства:

1)Хрущев-Брежнев-Черненко-Андропов 3) Хрущёв-Брежнев-Андропов-Черненко

2)Брежнев-Хрущев-Андропов-Черненко 4) Хрущёв-Черненко-Брежнев-Андропов

8. Первые испытания советской атомной бомбы были проведены:

 1)1945г 3) 1949г

2)1947г 4) 1953г

9.Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991г :

 1) ввод войск в Москву

 2) блокирование президента М.Горбачева в Форосе (Крым)

1. отключение теле и радиовещания

4) приостановление деятельности оппозиционных партий и движений

10.Советская интервенция в Афганистане продолжалась:

 1) 1979г - 1985г

 2) 1987г - 1989г

 3) 1979г – 1991г

 4) 1987г - 1993г

## Часть В

1.Объясни понятия:

 1 перестройка

2.многопартийность

3.Федеральное Собрание

4.ваучеризация

5.конверсия

6.референдум

2. Установи соответствие: 1. Декабрь 1999г. А) Победа партии ЛДПР

 2. Декабрь 1991г. Б) Референдум в Чечне

 3. А. Лебедь В) Хасавюртовское соглашение

 4. 2003г. Г) чехарда премьеров

 5. Е.Примаков Д) Отставка Б.Ельцина

 6. В.Жириновский Е) Распад СССР

**Часть С**

1.Терроризм, как глобальная проблема мирового сообщества. Его причины в России.

 **Вариант 3**

# Часть А

1.Укажите годы русско-японской войны:

 1) 1902-1904гг. 3) 1905-1907гг

 2) 1904-1905гг. 4) 1907-1909гг.

2. Царский манифест от 17 октября1905г:

1)провозглашал конституционную монархию 3) легализовал революционные партии

2)вводил особое положение 4) вводил в стране буржуазные права и свободы

3.3 марта 1918г.:

1)произошло покушение на В.Ленина 3) утверждена первая советская награда

2)началась Гражданская война 4) Россия заключила Брестский мир и вышла из Первой мировой войны

4. Включение территорий Северной буковины, Бессарабии, Прибалтики в состав СССР состоялось:

 1) 1936г 3) 1940г

1. 1938г 4) 1941г

5. В борьбе за власть после смерти Сталина Хрущёв опирался на:

1)Ворошилова 3) Жукова

2)Маленкова 4) Молотова

6. План, разработанный Гитлером о войне с СССР назывался:

 1) Цитадель 3) Барбаросса

 2)Тайфун 4) Пантера

7. Главным внешнеполитическим событием для СССР в 1956г стало:

1)визит Хрущева в США 3) ввод советских войск в Венгрию

2)Карибский кризис 4)образование ОВД

8. Какое название получили отношения между ОВД и НАТО:

1. «Доктрина Брежнева» 3) принцип трёх «Д»
2. «Холодная война» 4) взаимопомощи и сотрудничества

9. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М.Горбачёва предполагал:

1) сохранение военно-политического паритета с НАТО

 2) достижение военного превосходства СССР над НАТО

 3) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО

 4)внешнеполитическую самоизоляцию СССР

10.12 июня 1990г:

1)Съездом народных депутатов РСФСР принята Декларация о суверенитете России

2)первым президентом избран Б.Ельцин

3)первым президентом СССР избран М.Горбачев

4)прекращена деятельность ОВД

## Часть В

1.Объясни понятия:

 1 гласность

2.девальвация

3.Совет Федераций

4.терроризм

5. дефицит 6.мажоритарная система

2. установи соответствие: 1. Программа 500 дней А) А.Чубайс

 2. Март 2000г. Б) Г.Явлинский

 3. Ваучер В) Братья Мавроди

 4. МММ Г) В.Путин

 5. 2003г Д) Дефолт

 6. С Кириенко Е) Референдум в Чечне

**Часть С**

Приватизация в России, формы и способы её поведения. Почему темпы приватизации были выше в торговле и сфере услуг, чем в промышленности? Подлежала ли приватизации земля?